

دليل المتقدم لاختبار معلمي الطلاب الموهوبين

الأدلة التخصصية
إعداد إدارة الاختبارات المهنية

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

يمثل مشروع الأدلة المهنية للمعلمين وأدوات تقييمها أحد المشاريع الرئيسة لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم (تطوير). يقوم بإعداده وتنفيذه المركز الوطني للقياس والتقويم (قياس). ويأتي المشروع ضمن عدد من المشاريع التي ينفذها المركز ضمن الشراكة الاستراتيجية بين وزارة التربية والتعليم وقياس للرفع من كفاءة المعلمين بما يخدم الأهداف التطويرية للوزارة وتحسين مخرجاتها.

• الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرّف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. حيث يركز على الجانب التخصصي لمعلمي الطلاب الموهوبين ومكملا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

• تنظيم الدليل

يقدم هذا الدليل نبذة موجزة عن معايير معلمي الطلاب الموهوبين، والوزن النسبي لكل معيار، وعدد الأسئلة التي يغطيها. بعد ذلك يعرض الدليل أمثلة على الأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكّن المختبر من التدرّب على أسئلة الاختبار الفعلي.

• لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع المركز الوطني للقياس والتقويم www.qiyas.sa

تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية لمعلمي الطلاب الموهوبين، وقد تم تنظيمها وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات. كما يتضح من الشكل التالي:

التخصص: الموهبة والتفوق.

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.

المؤشر: يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية المستخدمة في التعرف على الموهوبين.

السؤال:

- من المقاييس أو الاختبارات التالية لا يستخدم في قياس القدرات العقلية الموهوبين ؟
- أ- اختبار ستانفورد بينية.
 - ب- اختبار وكسلر.
 - ج- اختبار رافن.

كل سؤال من نوع اختبار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

٠. محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المعايير الرئيسية لتخصص الموهبة والتفوق، ويتضمن ذلك:

- المفاهيم والأسس التخصصية في مجال الموهبة والتفوق.
- الخصائص العامة للطلاب الموهوبين وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.
- أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.
- البدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.
- مناهج وبرامج الطلاب الموهوبين.
- طرق وإستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم.
- الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم.

يبين الشكل (١) نسب تمثيل كل معيار من معايير معلم الموهوبين

شكل (١) الوزن النسبي لمعايير معلم الموهوبين

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معلمي الطلاب الموهوبين



• نماذج من الأسئلة:

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول:

المجال: بنية تخصص الموهبة والتفوق.

المعيار: يعرف معلم الموهوبين المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.

المؤشر: يعرف المصطلحات العلمية، والتعريفات، والمفاهيم، وأهم القضايا الفلسفية في مجال الموهوبين،

مثل: مفهوم الموهبة والتفوق، والإبداع والتميز والابتكار والنبوغ وغيرها.

السؤال:

الطلاب الذين يسجلون درجات استثنائية جيدة في اختبارات الذكاء، معظم الأحيان يتفوقون في أحد المجالات الآتية:

أ الإبداع.

ب التفكير التقاربي.

ج الدرجات المدرسية.

د التفكير الناقد.

البديل (أ) هو البديل الصحيح؛ لأن الطلاب المبدعين يسجلون درجات استثنائية على اختبارات الذكاء. بينما البديل (ب)، (ج)، و(د) غير صحيحة؛ لأن التفكير التقاربي، والحصول على درجات مدرسية مرتفعة، والتفكير الناقد، يمكن أن يقوم بها العاديون أو المتفوقون.

النموذج الثاني:

المجال: بنية تخصص الموهبة والتفوق.

المعيار: يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلاب الموهوبين، وأبرز المشكلات النفسية، والاجتماعية.

المؤشر: يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والأكاديمية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.

ربط البنية المعرفية السابقة مع الدلائل الموجودة في النص والتي لم يشير إليها المؤلف بصراحة تسمى ب:

أ التصور (التخيل).

ب الاستنتاج.

ج التوقع.

د التلخيص.

دليل المتقدم لاختبار معلمي الموهوبين

الإجابة:

البديل (ب) هو البديل الصحيح؛ لأن الاستنتاج هو نمط من أنماط التفكير لاستخراج أفكار بناءً على معلومات سابقة. في حين أنّ البديلين (أ)، و(ج) غير صحيحين؛ لأنها يمثلان عمليات عقلية قد لا ترتبط بالمعلومات السابقة. كما أن البديل (د) غير صحيح لأن التلخيص طريقة محددة للتعلم، وتعتمد على قدرة الفرد على إعادة الصياغة.

النموذج الثالث:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: يعرف معلم الموهوبين أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.

المؤشر: يعرف دلالة المعلومات المستقاة من أدوات التشخيص والقياس والتقويم الرسمي وغير الرسمي.

تهدف معايير اختبارات محكية المرجع إلى مساعدة مستخدم الاختبار على:

- أ تفسير معنى نتائج الاختبار
- ب إدارة الاختبار بالطريقة نفسها في كل مرة
- ج ربط نتائج الاختبار مع اختبار مماثل
- د وصف الإجراءات العلاجية لجوانب الضعف

الإجابة:

البديل (د) هو الإجابة الصحيحة؛ لأن الاختبارات محكية المرجع يمكن من خلالها مقارنة أداء الطالب مع نفسه، وبالتالي تمكن مستخدم الاختبار من التعرف على جوانب الضعف والقوة لدى الطالب لوصف الإجراءات العلاجية المناسب، في حين البديل (أ)، (ب)، (ج) غير صحيحة؛ لأنها تقارن أداء الطالب مع الطلاب الآخرين والتي لا تعتبر من أهداف الاختبارات محكية المرجع.

النموذج الرابع:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: يلم معلم الموهوبين بالبدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.

المؤشر: يعرف مفهوم نظام التسريع ويفرق بين أنواعها المختلفة.

أي من التالية هو الأكثر احتمالاً لان يكون سمة من سمات نظام التسريع أكثر من كونه مكون في برنامج الأثراء؟

- أ أخذ برامج صيفية
- ب القيام بالمحاكاة واللعب
- ج ربط نتائج الاختبار مع اختبار مماثل
- د استكمال المشاريع المستقلة

الإجابة:

البديل (أ) هو الخيار الصحيح؛ لأن أخذ الطلاب الموهوبين برامج صيفية يساعد على اختصار الوقت الزمني الذي كان سيمضية مع الطلاب العاديين في الفصول الرسمية. بينما البدائل (ب)، (ج)، (د) غير صحيحة؛ لأن هذه البدائل تعدُّ من برامج الإثراء وليس التسريع.

النموذج الخامس:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: يبني معلم الموهوبين مناهج وبرامج الطلاب الموهوبين.

المؤشر: يبني منهجًا متميزًا باستخدام إستراتيجيات تعليمية تدعم البحث العلمي والتعلم الذاتي، والمناقشة والمناظرة.

ما نوع المنهج الذي يستخدمه المعلم عندما يوجه الطلاب إلى سيناريو معين، ويطلب منهم توليد الفرضيات والحلول منه؟

- أ المستند على البرنامج.
- ب المستند على المفهوم.
- ج المستند على الكمبيوتر.
- د المستند على حل المشكلات.

الإجابة:

البديل (د) هو الإجابة الصحيحة؛ لأن توليد الفرضيات والحلول تعدُّ مرحلة من مراحل حل المشكلة. بينما البدائل (أ)، (ب)، (ج) غير صحيحة؛ لأن مرحلة توليد الفرضيات والحلول لا توجد في هذه البدائل.

النموذج السادس:

المجال: تحفيز ودعم التعلم.

المعيار: يعرف معلم الموهوبين طرق وإستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.

المؤشر: ينفذ إستراتيجيات تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية، والشخصية داخل المنهاج.

أي الأساليب التدريسية الآتية هي أكثر احتمالاً لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين:

- أ التأكيد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم العملية بدلا من المفاهيم المجردة.
- ب بناء المهام يجب ان يعتمد على طريقة تشجع التفكير الإبداعي.
- ج تسريع تغطية المحتوى المطلوب لإتاحة الوقت للأنشطة الجماعية.
- د تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم، والبحث عن مواردهم الخاصة

الإجابة:

البديل (ب) هو الصحيح، لأن المهمة سوف تصاغ وتقدم بطريقة إبداعية، في حين يركز البديل (أ) على الذكاء المادي، ويقلل من أهمية التفكير المجرد الذي يُعدّ من سمات الموهوبين، والبديل (ج) يركز على جانب تنمية التفاعل الاجتماعي، أما البديل (د) يركز على الأهداف التدريسية والدافعية.

النموذج السابع:

المجال: تحفيز ودعم التعلم.

المعيار: يستخدم معلم الموهوبين تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم.

المؤشر: يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب الموهوبين.

أي من التقنيات التعليمية الآتية تستخدم في تعليم الطلاب الموهوبين :

أ التعلم عن بعد

ب النصوص الإضافية

ج القصص الناطقة

د الكلام الآلي

الإجابة:

البديل (أ) هو الصحيح؛ لأن التعلم عن بعد هو نظام تكنولوجي تفاعلي يسمح للطلبة بالتعلم والتفاعل في موقعين مختلفين من خلال استخدام الإنترنت، وقنوات التواصل الفضائية، وهو من التقنيات الحديثة المستخدمة في تعليم الموهوبين، بينما البدائل (ب)، (ج)، (د) غير صحيحة؛ لأنها تُعدّ من البرمجيات المحوسبة المصممة لتعليم القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

النموذج الثامن:

المجال: تحفيز ودعم التعلم.

المعيار: يعرف الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم.

المؤشر: يعرف طرق وأساليب التقويم الكمي والكيفي لملائمة البرامج والخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين من خلال تصنيف البيانات وتقويمها المرحلي والسنوي، وجعلها نتاج مشاعه للجميع.

جمع معلم للطلبة ذوي القدرات الاستثنائية مجموعة متنوعة من أعمال كل طالب لتوثيق تقدمهم مثل: إبراز إنجازاتهم، وتقويم الوضع الحالي لهم. أي من الأنواع الآتية يمثل هذا النوع من التقويم التربوي؟

أ التقويم المعرفي.

ب تقويم ملف الإنجاز.

ج التقويم البديل.

د التقويم الجمعي.

الإجابة:

البديل (ب) هو الصحيح؛ لأن تقويم ملف الإنجاز يشمل عينة متنوعة من أعمال الطلبة التي اتفق على إنجازها بين المعلم والطالب. بينما البديل (أ) غير صحيح؛ لأن التقويم المعرفي يشمل الاختبارات التي يصممها المعلم لقياس مدى إتقان الطالب للمعارف في المحتوى الدراسي، في حين أن البديل (ج) غير صحيح؛ لأن هذا النوع من التقويم يستخدم لقياس أداء الطالب في مواقف حياتية واقعية. والبديل (د) غير صحيح، لأن التقييم الجمعي يستخدم للحكم على إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات، مثل: مدى إتقان المتعلم للأهداف التعليمية النهائية حيث يكون عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو في نهاية مرحلة ما.

أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم للمختبر بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، وقد روعي فيها ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث وُضِعَ لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.

وليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، إنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن أمثلة الاختبار.

١. إحدى العبارات الآتية غير صحيحة عن الطلاب الموهوبين:

- أ الأطفال الموهوبون لديهم مشاكل أقل من الأطفال الآخرين.
- ب جوانب النمو العقلي والانفعالي للأطفال الموهوبين يمكن أن تكون غير متزامنة.
- ج الأطفال الموهوبون أكثر عرضة للفشل من غيرهم.
- د الأطفال الموهوبون أكثر عرضة للشعور بالملل.

٢. إعطاء الطلاب مجموعة واسعة من موضوعات مختارة تشجع التفكير:

- أ المتمرد.
- ب المتكرر.
- ج التباعدي.
- د التقاربي.

٣. من هو الذي أكد على أنَّ الأطفال الموهوبين يظهرون مستويات عالية من الطاقة النفس - حركية؟

أ بياجيه Piaget.

ب دابروفسكي Dabrowski.

ج إريكسون Ericsson.

د مونتيسوري Montessori.

٤. اي من الخيارات الآتية عادة لا يكون أكبر بين الطلبة الذين سجلوا درجات فوق المتوسط في الاختبارات المعيارية؟

أ التكيف الاجتماعي.

ب الاتزان.

ج التنظيم.

د الحجم البدني.

٥. ما هي أفضل وسيلة لتقويم الكتابة الإبداعية لدى الطلاب؟

أ حافظة أعمال الطالب (بورتفوليو).

ب اختبارات قصيرة مفاجئة.

ج التسميع للطلبة.

د المقابلات.

٦. تشمل الخصائص المعرفية للأطفال الموهوبين:

- أ الفضول الفكري.
- ب مشاكل في التركيز.
- ج عاطفي أكثر من منطقي.
- د عدم القدرة على تحمل الغموض.

٧. أي الصفات الآتية هو الأمثل لوصف الإبداع؟

- أ أفكار الطالب تولدت من الاستبصار في حل مشكلات محددة.
- ب أكثر حلول الطالب تستند على وجهات النظر والأطر المعمول بها.
- ج حلول الطالب تثبت قابليتها للتطبيق في الحياة على الرغم من انها تعطي انطباعاً أولياً لإبداعه.
- د قدرات الطالب عادة ما تطبق بشكل موحد في جميع مجالات التعلم وليس في مجال واحد.

٨. من الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين:

- أ مشكلة في فهم التعليمات.
- ب يجب أن يفهم كيف ولماذا.
- ج لديه نشاط زائد معظم الأحيان.
- د أقل مشاركة في الحياة الاجتماعية.

٩. من خيارات تدريس الأطفال الموهوبين:

- أ تجميع كل الطلاب من كافة الأعمار في صف واحد.
- ب عدم تشجيع الأنشطة غير الصفية.
- ج أسلوب التلقين والحفظ.
- د أسلوب المحاولة والخطأ.

١٠. من الإستراتيجيات المستخدمة للحفاظ على انتباه الطلاب الموهوبين:

- أ التلقين والحفظ.
- ب الابتعاد عن قضاء وقت طويل في التخطيط للدرس.
- ج الاختبارات المستمرة.
- د أسلوب التفكير التقاربي.

١١. من عناصر نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ الجميع يتعلم بالطريقة نفسها.
- ب بعض الناس أكثر ذكاءاً من غيرهم.
- ج بعض الناس يتعلمون في المقام الأول عن طريق التدريب العملي على المشاريع.
- د معظم الناس يتعلمون بطريقة مجردة.

١٢. من عناصر عقد الأداء:

- أ وعد من الطالب.
- ب الجدول الزمني.
- ج الانضباط الصارم.
- د توقعات المعلم.

١٣. معظم المناهج تعطي اهتماماً قليلاً نسبياً للتعليم العاطفي للطلاب الموهوبين، والسبب الرئيس لذلك هو:

- أ موظفو المدرسة أكثر توجهاً نحو تلبية الاحتياجات المعرفية للطلاب الموهوبين من احتياجاتهم العاطفية.
- ب القضايا الوجدانية التي يواجهها الطلاب الموهوبون مشابهة تقريبا لتلك القضايا التي يواجهها أقرانهم من الطلاب العاديين (غير الموهوبين).
- ج تشير الدراسات إلى أن التعليم في المدارس المصمم لتحسين المهارات الوجدانية للطلاب غير فعال في العموم.
- د المعرفة المبنية لبناء برامج التعليم العاطفية حتى الآن محدودة جداً لتبرير الإنفاق المحدود على التعليم.

١٤. تشمل الأعمال المنتجة التي يمكن أن يتضمنها ملف أعمال الطالب واحدة من الآتي:

- أ قائمة من الجوائز المنجزة.
- ب أوراق العمل والعروض التقديمية.
- ج التوصيات المكتوبة من المعلمين المشرفين على الطالب.
- د تقارير الوالدين.

١٥. ما المجالات التي غالباً ما تؤخذ في عين النظر عند تقويم محتويات محفظة أعمال الطالب (البورتفوليو)؟

- أ الذكاء.
- ب التفكير الناقد.
- ج النظافة.
- د التنظيم.

١٦. تؤثر العوامل الاجتماعية والنفسية على تحصيل الطلاب الموهوبين:

- أ عندما تصبح الضغوط الاجتماعية السلبية أكثر أهمية من التحصيل المدرسي.
- ب عندما تصبح الضغوط الاجتماعية الإيجابية أكثر أهمية من التحصيل المدرسي.
- ج عندما لا يكون لديهم القدرة العقلية على فهم المفاهيم الجديدة.
- د العوامل النفسية والاجتماعية لا تؤثر على تحصيلهم.

١٧. تسمى الإستراتيجية التعليمية التي يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة بمساعدة الأقران بـ:

أ التدرّيس المقصود.

ب التدرّيس المشروع (العملي).

ج التعلّم التجريبي.

د التعلّم التعاوني.

١٨. طالب موهوب محبط ويريد التوقف عن العمل في مشروع مستقل. أي مما يأتي هو أفضل وأول خطوة

يمكن للمعلم اتخاذها لتمكين الطالب من الحفاظ على اهتمامه في المشروع؟

أ الاتفاق مع الطالب أن المشاريع الصعبة هي محببة في كثير من الأحيان.

ب تذكير الطالب بأنه يمتلك القدرات اللازمة للقيام بالمشروع جيدًا.

ج مساعدة الطالب الذي ترك المشروع من خلال التحكم بالأهداف قصيرة المدى التي يمكن تحقيقها في وقت واحد.

د الطلب من والدي الطالب المساعدة في المشروع من خلال تحديد مصادر المعلومات التي يمكن للطلاب استخدامها.

١٩. وفقا لتصنيف بلوم، ما هو أدنى مستوى من الأسئلة في المجال المعرفي يمكن أن يستخدمه المعلم؟

أ الفهم.

ب المعرفة.

ج التطبيق.

د التحليل.

٢٠. أي من الخيارات الآتية تساعد المعلم على معرفة سبب إساءة تصرف الطالب في الصف؟

أ السجلات القصصية.

ب ملخصات عن حضور الطالب.

ج حالات الانضباط.

د درجات الطالب.

٢١. عندما يعبر الطالب في المرحلة الثانوية عن وجهة نظره السياسية والدينية داخل الصف، وغالبا ما يسأل

أسئلة وظيفية. فأكثر احتمالا أن يكون الطالب حسب نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي، في أي

مرحلة من المراحل الآتية:

أ الهوية مقابل تشتت الهوية.

ب الإنتاجية مقابل الركود.

ج الثقة مقابل عدم الثقة.

د التكامل مقابل اليأس.

٢٢. مريم معلمة في المرحلة المتوسطة، تريد إنشاء بيئة تعليمية منتجة لطالباتها. أي مما يأتي يجب أن تركز مريم

أولا؟

أ مساعدة طالباتها على اتخاذ قرارات بشأن وظائفهن وخططهن الأكاديمية المستقبلية.

ب تنمية الشعور بالثقة بين الطالبة والمعلمة.

ج التواصل مع المسؤولين والإداريات للتعرف على احتياجات الطالبات.

د تقويم قدرة الطالبات على تطبيق التفكير الملموس ومهارات حل المشكلات.

٢٣. لرفع مستوى الطالب يتوقع من معلم المرحلة الثانوية تطبيق الإستراتيجيات المدرجة لزيادة:

أ التحقق.

ب الدافعية.

ج تحمل المسؤولية.

د التواصل.

٢٤. يمنح الطلاب مهمة صعبة ثم يطلب منهم الإجابة عنها بطريقة شفوية أو كتابية، يسمى هذا النوع من

التقويم بـ:

أ تقويم ملف الإنجاز.

ب التقويم الأداء.

ج تقويم الجمعي.

د تقويم مفتوح النهاية.

٢٥. سامي طالب موهوب في الصف السادس تطورت لديه رغبة الإجابة على جميع الأسئلة التي تناقش في الفصل وذلك بشكل يزعم الآخريين، أي من الطرق التالية هو الأفضل للمعلم لمساعدة سامي للسيطرة على سلوكه

المندفع وأفضل علاج للتأكد أن جميع الطلاب يتساوون في فرص المشاركة؟

أ فرض طريقة الحديث الذاتي من قبل الطلاب قبل تقديم الإجابات .

ب تقديم أسئلة مفتوحة والطلب من الطلاب الانتظار من ١٠-١٥ ثانية للتفكير في إجاباتهم في الرد على السؤال .

ج تجاهل جميع سلوكيات الطالب الهادفة لجذب الانتباه واختيار أسماء عشوائية في كل مرة للإجابة على الأسئلة .

د تكليف مجموعات صغيرة من الطلاب (٣-٥) لكتابة ملاحظات عن الأسئلة قبل الإجابة على الأسئلة .

• مفتاح الحل

مفتاح الإجابة

رقم السؤال	الإجابة
١	أ
٢	ج
٣	ب
٤	ج
٥	أ
٦	أ
٧	أ
٨	ب
٩	أ
١٠	ب
١١	ج
١٢	ب
١٣	د
١٤	ب
١٥	ب
١٦	أ
١٧	د
١٨	ج
١٩	ب
٢٠	ج
٢١	أ
٢٢	ب
٢٣	ج
٢٤	ب
٢٥	د

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار من خلال الإجابة على القائمة التالية

هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي الذي تقدمت إليه؟	١
هل اتبعت إجراءات التسجيل؟	٢
هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟	٣
هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟	٤
هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟	٥
هل استخدمت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه بشكل جيد والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيد من الاهتمام؟	٦
هل راجعت كتب، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟	٧
هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟	٨
هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟	٩
هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟	١٠
إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعتها؟	١١

٥٠. في يوم الاختبار

- ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم إلى يومين من موعد الاختبار الفعلي. وينصح بالتالي:
- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
 - تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
 - تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
 - انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
 - كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
 - المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
 - إذا لم تبدأ الاختبار في الوقت المحدد، فسوف تعوض بوقت إضافي لتأخذ وقتاً كافياً حسب الوقت المحدد للاختبار.
 - إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

٥١. التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها.

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

التخطيط للمذاكرة

جدول المواصفات لأسئلة الموهوبين

عدد الأسئلة	الأهمية	المعيار	المجال
١٠	٪١٣	١- يعرف معلم الموهوبين المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.	بنية تخصص الموهبة والتفوق
١١	٪١٥	٢- يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلاب الموهوبين، وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية.	
١٠	٪١٣	٣- يعرف معلم الموهوبين أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.	التخطيط للتعليم
١٠	٪١٣	٤- يلم معلم الموهوبين بالبدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.	
٨	٪١١	٥- يبني معلم الموهوبين مناهج وبرامج الطلاب الموهوبين.	
١٢	٪١٦	٦- يعرف معلم الموهوبين طرق وإستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.	تحفيز ودعم التعلم
٦	٪٨	٧- يستخدم معلم الموهوبين تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم.	
٨	٪١١	٨- يعرف الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم.	
٧٥	٪١٠٠	المجموع	

Educational Testing Service. (2011). The PRAXIS series: Special Education: Core Knowledge and Application (5354-0354). Available: <http://www.ets.org/s/praxis/pdf/0354.pdf>

Educational Testing Service. (2012). The PRAXIS series: Special Education: Core Knowledge and Mild to Moderate Applications (5543-0543). Available: <http://www.ets.org/s/praxis/pdf/0543.pdf>

Educational Testing Service. (2012). The PRAXIS series: Special Education: Core Knowledge and Severe to Profound Applications (5545-0545). Available: www.ets.org/s/praxis/pdf/0545.pdf

Florida Department of Education. (2009). Exceptional Student Education K-12. Florida Teacher Certification Examinations Tallahassee, FL. (FTCE):<http://www.fl.nesinc.com/>

McGraw-Hill Higher Education. (2009). Exceptional Students: Preparing Teachers for the 21st Century.

National Evaluation Systems (2006). Georgia Assessments for the Certification of Educators Professional Pedagogy Preparation Guide. Section 2: Test I Sample Questions.

Pearson Education, Inc. (2009). New Mexico Teacher assessments: Study Guide. Minnesota Teacher Licensure Examinations (MTEL®) MA 01004. Available:<http://www.mtel.nesinc.com/>

Texas Education Agency (TEA) (2006). Texas Examinations of Educator Standards, TExES, Preparation Manual: 162 Gifted and Talented Supplemental. TEXAS educator certification. Available:http://cms.texasets.org/files/162/4354/1404/4513_giftedtalented_supp_55079_web.pdf

ملحق معايير معلمي الموهوبين

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص. ثم الرقم التسلسلي لكل معيار، كما يتضح من معايير معلمي الموهوبين الآتية:

المؤشرات	المعيار
<p>١. يفرق بين المصطلحات العلمية والتعريفات والمفاهيم في مجال الموهوبين مثل مفهوم الموهبة والتفوق، والإبداع، والتميز، والابتكار، والنبوغ وغيرها، ويبين أهم القضايا الفلسفية التي تقوم عليها.</p> <p>٢. يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين عالمياً، وأهم العلماء الذين أسهموا في تطور هذا المجال.</p> <p>٣. يلم بالقوانين والأنظمة والاتفاقيات المحلية والعالمية الخاصة برعاية وتعليم الموهوبين.</p> <p>٤. يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٥. يميز بين نظريات التعلم المرتبطة بمجال الموهبة والإبداع ويبين أهم الأبحاث التي تناولت كيفية تعلم الطلاب الموهوبين.</p> <p>٦. يقارن بين معطيات النظريات المعرفية وغير المعرفية، ليستخلص أهم العناصر والمكونات التي تتواءم مع الطبيعة الثقافية والبيئية والعقائدية للمجتمع.</p> <p>٧. يميز بين التأثيرات الوراثية والبيئية في تكوين وتطور الموهبة.</p>	<p>المعيار: ١.٢٧.٣</p> <p>يعرف معلم الموهوبين المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف نمو وخصائص الموهوبين لكل مرحلة عمرية. ٢. يستنتج مؤشرات الموهبة المبكرة. ٣. يلم بمبدأ الفروق الفردية بين الموهوبين وغير الموهوبين، وكذلك الخصائص الفردية لكل موهوب. ٤. يعرف ويميز بين الخصائص العقلية، والمعرفية، والأكاديمية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين. ٥. يعرف ويميز بين الخصائص الانفعالية، والاجتماعية، والنفسية للطلاب الموهوبين، وغير الموهوبين. ٦. يعرف ويميز بين الخصائص الإبداعية والفنية، والقيادية المميزة للطلاب الموهوبين، وغير الموهوبين. ٧. يستخدم معرفته بخصائص الطلاب الموهوبين في ملاحظة سلوك الموهوب لدى الطلاب والتعرف/الكشف عنهم في الصف. ٨. يعرف أهم المشكلات السلبية التي تواجه الموهوبين، مثل: (مشكلات الحساسية المفرطة، والضغط، والكمالية، وتذبذب تقدير الذات). ويلم بأفضل الطرق للتعامل معها. 	<p>المعيار: ٢.٢٧.٣</p> <p>يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلاب الموهوبين وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يحدد القضايا المؤثرة في التعرف على الموهوبين بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة منهم، مثل: الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والموهوبين ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض، وذوي الخلفيات الثقافية واللغوية المتنوعة. ٢. يميز بين الطرق والأساليب المختلفة لعملية الكشف والتعرف على الموهوبين ويحدد إجراءات ومراحل الكشف والترشيح. ٣. يطبق الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية المستخدمة في التعرف على الموهوبين، مثل: اختبارات الذكاء، واختبارات الإبداع والقدرات، وكذلك الأدوات غير الرسمية، مثل: الملاحظة، ودراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية والترشيح والتزكيات. ٤. يفسر دلالة المعلومات المستقاة من أدوات التشخيص والقياس والتقويم الرسمي، وغير الرسمي. ٥. يميز محددات استخدام أدوات التشخيص والقياس للموهوبين، ومحدودية نتائجها. 	<p>المعيار: ٣.٢٧.٣</p> <p>يعرف معلم الموهوبين أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. يحدد أنواع الخدمات والبدايل التي يمكن تقديمها للطلبة الموهوبين. ٢. يحدد آليات اختيار الخدمة المناسبة بناءً على نوع الموهبة والمتغيرات الأخرى. ٣. يلم بمفهوم وتطبيقات نظام التسريع ويفرق بين أنواعها المختلفة. ٤. يعرف مفهوم برامج التلمذة وأنواعها المختلفة. ٥. يوضح مفهوم البرامج الإثرائية، ويحدد الإيجابيات والسلبيات للبدايل الإثرائية المتنوعة. 	<p>المعيار: ٤.٢٧.٣ يلم معلم الموهوبين بالبدايل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف أسس ومعايير بناء المناهج الرئيسة للموهوبين. ٢. يخطط مناهج وبرامج الموهوبين وفق مستويات الفروق الفردية بين الطلاب الموهوبين. ٣. يبني الأنشطة وخبرات التعلم وفق مستويات الاهتمام بالمجالات العلمية. ٤. يحدد مكونات المنهج المتوازي للطلبة الموهوبين. ٥. يعرف آليات بناء البرامج الصفية غير الصفية في الإرشاد النفسي والأكاديمي للطلاب الموهوبين وأسرههم. ٦. يقارن بين النماذج والبرامج العالمية التي تكون أساساً لبرامج تربية الموهوبين. ٧. يبني برامج الموهوبين المختلفة مثل (ضغط المنهج، البرامج الإثرائية والتلمذة). ٨. يبني منهجاً متميزاً باستخدام استراتيجيات تعليمية تدعم البحث العلمي والتعلم الذاتي والمناقشة والمناظرة 	<p>المعيار: ٥.٢٧.٣ يبني معلم الموهوبين مناهج وبرامج الطلاب الموهوبين.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعد أنشطة تضمن استخدام مستويات التفكير العليا تشجع على توظيف مهارات التحليل والتركيب والتقويم.</p> <p>٢. يوظف طرق التفكير المختلفة في التدريس اليومي، مثل: التفكير الناقد، والعصف الذهني، والتفكير في التفكير وطريقة القبعات الست وغيرها، بحيث يتعلم الطلاب المادة العلمية ومهارة التفكير معاً.</p> <p>٣. ينفذ إستراتيجيات تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية داخل المنهج.</p> <p>٤. يجيد بناء خطوات التعلم في إطار منهجية المنتجات العلمية، مثل: المشاريع، والمخرجات الإبداعية.</p> <p>٥. يوظف القدرات المختلفة لطلابه، ويرصد مواهب الطلاب المختلفة في بيئة التعلم والتكامل الاجتماعي، ويعرف كيفية تكييف الخطط التربوية لتلبية هذه الاختلافات.</p>	<p>المعيار: ٦.٢٧.٣</p> <p>يعرف معلم الموهوبين طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.</p>
<p>١. يعرف تقنيات التعليم المتطورة، ولديه الخبرة الكافية لاستخدامها.</p> <p>٢. يُوجد التكامل بين وسائط التواصل الاجتماعية الرقمية وأدوات التقنية المساعدة لخدمة برامج التعلم والتدريس بكفاءة وفاعلية.</p> <p>٣. يتقن التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي (شبكات المعلومات وقواعد البيانات) في إدارة العملية التعليمية.</p> <p>٤. يتقن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: (الفيس بوك، تويتر، الوتس أب وغيرها) في تفعيل التواصل الاجتماعي الأكاديمي.</p> <p>٥. يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب الموهوبين.</p>	<p>المعيار: ٧.٢٧.٣</p> <p>يستخدم معلم الموهوبين تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم.</p>

١. يستخدم أدوات الكشف المتفق على ملائمتها للتعرف على الطلاب الموهوبين .
٢. يقوم أداء الطلاب الموهوبين باستخدام عدة محكات لقياس محتوى المواهب الكامنة، مثل: مهارات التفكير العليا، والإنجاز العالي في أجزاء محددة من البرنامج، وأثر البرنامج على النمو المعرفي للطلاب .
٣. يعرف طرق وأساليب التقويم الكمي والكيفي لملائمة البرامج والخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين من خلال تصنيف البيانات وتقويمها المرحلي والسنوي وجعلها نتاج مشاعه للجميع .
٤. يقوم جميع العناصر المتعلقة بالمرجات التعليمية الفعالة للطلاب الموهوبين، مثل: التعرف على الموهوبين ، والمناهج، وخطوات بناء البرنامج والخدمات المقدمة، التقويم المستمر لتعلم الطلاب الموهوبين، دور التفاعل الأسري والمجتمع في رعاية الطلاب الموهوبين، مصادر برامج الموهوبين وأسلوب بنائها .
٥. يفسر نتاج التقويم شفويًا وخطيًا ويبين طريقة الاستفادة منها .
٦. يحافظ على سرية نتاج تقويم الطلاب الموهوبين، ويستخدمها وفق القواعد الأخلاقية للتقويم .

المعيار: ٨.٢٧.٣

يعرف الطرق

والأساليب العلمية المنظمة

لتقويم الطلاب الموهوبين

والبرامج المقدمة لهم.

