

# معايير معلمي العوق السمعى

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## معايير معلمي العوق السمعي

### المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

### المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

### مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

### إعداد

الدكتور / يوسف بن سلطان التركي

الأستاذ / ناصر بن حمد البراهيم

الأستاذ / عادل بن سليمان الوهيب

### تحكيم

د: زيد بن عبدالله المسطلط المشاري

أ: سعود بن عبدالله القباني

أ: نواف بن غريبي الشمري

### مراجعة فنية

د. أحمد بن زيد المسعد

د. سعيد بن محمد الشمراني

د. سعود بن عبدالعزيز الخنين

د. مشعان بن زين الحربي

د. فهد بن مبارك القحطاني

### مراجعة لغوية

د. عبدالله بن علي الشلال

## ١٠٠٠ مقدمة :

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم؛ لذا فقد سعت وزارة التربية والتعليم - ممثلة في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام - إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، و طورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

## ١٠٠٠ خطوات العمل :

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

١- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢- تشكيل فرق العمل، وتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:

أ. أ. مختص علمي في مجال المادة.

ب. ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة).

ج. ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

٣- تدريب فرق العمل، فقد قام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

٤- إعداد النموذج الأولي، قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

- ٥- إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
- ٦- الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالموصفات والمعايير المطلوبة.
- ٧- التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة لا تقل درجتهم العلمية عن الدكتوراه.
- ٨- التعديل وفقاً للملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً للملاحظات المحكمين.
- ٩- المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

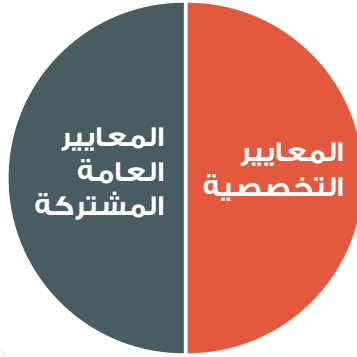
## خطوات العمل في المشروع:

يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد المعايير:



## مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم العوق السمعي من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على أحد عشر معياراً، يتناولها بالتفصيل « المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية»، فيما تشتمل المعايير التخصصية على معياراً تناول بنية التخصص وطرق تدريسه.



## محتوى المعايير التخصصية:

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم العوق السمعي معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم العوق السمعي. فيتوقع من معلم العوق السمعي أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات والحقائق التاريخية، وبالمحاور التاريخية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها تعليم الطلاب المعوقين سمعياً، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، كما إن لديه إلمام كامل بالخصائص والاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية والفروق الفردية بينهم، وطرق التعامل معها، كما أن لديه رؤية واضحة وشاملة للعوامل المؤثرة في تعليمهم.

كما يتوقع أن يكون لديه خارطة واضحة للمراحل التاريخية التي مر بها المعوقون سمعياً عبر العصور، والتطور الحاصل في تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المملكة العربية السعودية والعالم بشكل عام. ولديه دراية واهتمام بكل ما يرتبط بالإعاقة السمعية من أسبابها، وطرق الوقاية منها، ووسائل التشخيص، وطرق التقويم، والخدمات المساندة اللازمة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.، ومن المأمول أن يكون لديه وعي بأن استخدام التقنية في تعليم المعوقين سمعياً في حالة تطور دائم الأمر الذي يتطلب وجود الحافز لدى المعلم إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص العوق السمعي.

كما يشارك وبفعالية في تعزيز عملية التفاعل الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب السامعين والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها العمل مع المعوقين سمعياً، من الصدق والأمانة العلمية والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابياً في ضوء الأدلة العلمية والتجارب العملية.

## صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:





المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف المعلم مفهوم التربية الخاصة ودورها في التعليم العام.</p> <p>٢. يميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.</p> <p>٤. يلم بأهداف واستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٥. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة.</p> <p>٦. يلم بقوانين وأنظمة واتفاقيات رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة محلياً ودولياً.</p> <p>٧. يطور ويحدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة بالاطلاع على بعض المجالات العلمية المتخصصة والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.</p>	<p>المعيار: ٣ . ١٣ . ١ . ١ : يعرف معلم التربية الخاصة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة.</p>
<p>١. يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية، وأهميته، ومتطلباته، ومستوياته، والفئات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التعليم العام، وولي أمر التلميذ، و الاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والمتخصصون في الخدمات المساندة.</p> <p>٢. يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.</p> <p>٣. يحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار، المتجول وغيرها).</p> <p>٤. يعرف أنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (كخدمات السمع، والتخاطب، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والإرشاد النفسي والاجتماعي وغيرها).</p> <p>٥. يميز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه، مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي.</p> <p>٦. يعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة كالتأهيل النفسي والطبي والمهني.</p> <p>٧. يصف التعديلات البيئية الضرورية لبعض فئات التربية الخاصة كذوي العوق البصري والسمعي والحركي</p>	<p>المعيار: ٣ . ١٣ . ١ . ٢ : يحدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يميز المعلم مراحل النمو الطبيعي والتشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم في الجوانب الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والتعليمية، والانفعالية واللغوية في المراحل العمرية التي يدرسون فيها.</p> <p>٢. يدرك تأثير الإعاقات الحسية و البدنية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وتعلّم وتصرفات وسلوك الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.</p> <p>٤. يحدد الاحتياجات المعرفية، والبدنية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية، والنفسية، والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين أيضاً.</p> <p>٥. يميز ويراعي الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في تخطيط التدريس وتنفيذ البرامج.</p>	<p>المعيار: ٣.١.١٣.٣: يعرف معلم التربية الخاصة مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية.</p>
<p>١. يعرف المعلم مفهوم التربية الخاصة ودورها في التعليم العام.</p> <p>٢. يميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.</p> <p>٤. يلم بأهداف وإستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٥. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة.</p> <p>٦. يلم بقوانين وأنظمة واتفاقيات رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة محلياً ودولياً.</p> <p>٧. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة بالاطلاع على بعض المجالات العلمية المتخصصة والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.</p>	<p>المعيار: ٣.١.١٥.١: يعرف معلم التربية الخاصة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية، وأهميته، ومتطلباته، ومستوياته، والفئات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التعليم العام، وولي أمر التلميذ، والاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والمتخصصون في الخدمات المساندة.</p> <p>٢. يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.</p> <p>٣. يحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار، المتجول وغيرها).</p> <p>٤. يعرف أنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (كخدمات السمع، والتخاطب، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والإرشاد النفسي والاجتماعي وغيرها).</p> <p>٥. يميز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه، مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي.</p> <p>٦. يعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة كالتأهيل النفسي والطبي والمهني.</p> <p>٧. يصف التعديلات البيئية الضرورية لبعض فئات التربية الخاصة كذوي العوق البصري والسمعي والحركي.</p>	<p>المعيار: ٣.١٥.١.٢: يعدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.</p>
<p>١. يميز المعلم مراحل النمو الطبيعي والتشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم في الجوانب الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والتعليمية، والانفعالية واللغوية في المراحل العمرية التي يدرسون فيها.</p> <p>٢. يدرك تأثير الإعاقات الحسية والبدنية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وتعلم وتصرفات وسلوك الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.</p> <p>٤. يحدد الاحتياجات المعرفية، والبدنية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية، والنفسية، والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين أيضا.</p> <p>٥. يميز ويراعي الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في تخطيط التدريس وتنفيذ البرامج.</p>	<p>المعيار: ٣.١٥.١.٣: يعرف معلم التربية الخاصة مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. أن يعرف المعلم المبادئ الأساسية للقياس والتقويم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات، الأهداف، المصطلحات وغيرها).</p> <p>٢. يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية، مثل: دراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقييمية، والمستخدمة في تشخيص وتقويم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم، ويعرف كيف يصممها ويستخدمها بما يتناسب وحاجات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم.</p> <p>٤. يجمع معلومات التقويم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين، أولياء الأمور، الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، من أجل اتخاذ قرارات تربوية، والتخطيط لبرامج فعالة للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بما في ذلك الطلاب ذوي الثقافات واللهجات المختلفة، والتعرف على الاحتياجات والدعم لدمجهم في البيئات والبرامج المختلفة.</p> <p>٥. يعرف كيفية تفسير واستخدام المعلومات المستقاة من التقويم الرسمي وغير الرسمي، وأدوات التقويم والاجراءات التقييمية.</p> <p>٦. يحدد مستوى الأداء الحالي للطلاب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات من أجل القيام بمهامهم التدريسية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ١. ٤: يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة.</p>
<p>١. أن يعرف المعلم السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي.</p> <p>٢. يلم بالنظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف طرقاً متنوعة لتكليف التدريس من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٤. يميز التأثيرات المختلفة التي تخلفها إعاقة أو أكثر على حياة الطالب ذي الإعاقة، والأسرة، والمجتمع كالتأثيرات النفسية، والاجتماعية، والتعليمية، والاقتصادية وغيرها.</p> <p>٥. يصف تأثير خبرات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التعليمية على الأسر وقدرتهم على التعلم، وفاعلية أدوارهم المعيشية والاجتماعية.</p> <p>٦. يلم بالسلمات الطبية لحالات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التي تؤثر في تعلمهم. وتأثير الأدوية الطبية على السلوك التعليمي، والمعرفي، والبدني، والانفعالي للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وتأثير ذلك على نوعية احتياجات الطالب.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ١. ٥: يبين معلم التربية الخاصة تأثير الإعاقة على تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم القراءة.</p> <p>٢. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الكتابة.</p> <p>٣. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الرياضيات.</p>	<p>المعيار: ٦.١.١٥.٣: يستخدم معلم التربية الخاصة طرق تدريس عامة.</p>
<p>١. يعتمد على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم في اختيار طرق التدريس، وتصميم البرنامج التربوي الفردي الذي يتسم بالوضوح والتحدي والقابلية للتحقق.</p> <p>٢. يعدد المحتويات الرئيسة المكونة للبرنامج التربوي الفردي. ويلم بالاعتبارات الأساسية التي يبني عليه.</p> <p>٣. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته، والتي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتعبير عن الذات، والتواصل الفاعل، والإبداع.</p> <p>٤. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك تقنية المعلومات وأدوات التقنية.</p> <p>٥. يعد التقارير اليومية والفصلية والنهائية للخطة التربوية الفردية وفق الأسلوب العلمي.</p>	<p>المعيار: ٧.١.١٥.٣: يستخدم معلم التربية الخاصة البرنامج التربوي الفردي.</p>
<p>١. يلم معلم التربية الخاصة بالنظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٢. يعرف كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب، ومنها المهارات الاجتماعية.</p> <p>٣. يستطيع اختيار أو تطوير مناهج واستراتيجيات المهارات الاجتماعية التي تعزز مهارات السلوك الاجتماعي المناسب في المجتمع.</p> <p>٤. يدمج تعليم المهارات الاجتماعية في جميع الأوضاع أو المناهج.</p> <p>٥. يعرف تأثير التوقعات المختلفة على جميع التصرفات، ولديه القدرة على تطبيق إجراءات من شأنها زيادة الوعي الذاتي، والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>	<p>المعيار: ٨.١.١٥.٣: يوظف معلم التربية الخاصة البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يستخدم طرق مختلفة لتشجيع الطلاب واستثارة دافعهم للتعلم والتفاعل البناء.</p> <p>٢. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة.</p> <p>٣. يصمم ويطبق خططاً من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية.</p> <p>٤. يدمج المهارات المهنية وحل المشكلات في المناهج الدراسية، من أجل اكتسابها و المحافظة عليها وتعميمها في مواقف الحياة العملية والتنمية البشرية.</p> <p>٥. يشجع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف والأوضاع المختلفة.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ١. ٩: يطبق معلم التربية الخاصة إستراتيجيات تنمية المهارات الاستقلالية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>
<p>١. يعرف الخصائص النفسية، والاجتماعية، والمعرفية، واللغوية، والسمعية، والأكاديمية، والوجدانية، والحركية للطالب ذي الإعاقة السمعية.</p> <p>٢. يعرف الاحتياجات النفسية، والاجتماعية، والمعرفية، واللغوية، والسمعية، والأكاديمية، والوجدانية، والحركية للطالب ذي الإعاقة السمعية.</p> <p>٣. يعرف أوجه الشبه والاختلاف بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية والطلاب السامعين.</p> <p>٤. يعرف مهام ومسؤوليات الأسر وتأثيرهم في تربية الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وتعليمهم.</p> <p>٥. يعرف تأثير الإعاقة السمعية على حياة الطالب المعاق سمعياً في مجالات التعليم، والتأهيل.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ١٠: يعرف معلم العوق السمعي الخصائص والاحتياجات المختلفة للطالب ذي الإعاقة السمعية.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>يعرف القدرات اللغوية، والسمعية، والتواصلية للطلاب ذي الإعاقة السمعية.</p> <p>يعرف القدرات المختلفة للطلاب ذي الإعاقة السمعية بما في ذلك الموهوبين وذوي صعوبات التعلم ويكيفون خططهم بناءً عليها.</p> <p>يعرف طرق التواصل المناسبة مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية حسب درجات فقدان السمع لديهم.</p> <p>يعرف الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وخلفياتهم الثقافية عند تطبيق المنهج الدراسي.</p>	<p>المعيار: ١١.٢.١٥.٣: يعرف معلم العوق السمعى الفروق الفردية للطلاب ذي الإعاقة السمعية والتعامل معها.</p>
<p>١. يعرف العوامل الإدارية، والنفسية، والاجتماعية المؤثرة في تعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية في معاهد وبرامج التربية الخاصة.</p> <p>٢. يعرف الوسائل والتقنيات المساعدة والأجهزة التعويضية بما يناسب الطالب ذا الإعاقة السمعية.</p> <p>٣. يعرف التعديلات البيئة المختلفة التي تؤثر في تربية الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وتعليمهم.</p> <p>٤. يعرف الوسائل والتقنيات المختلفة التي تسهم في تربية الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وتعليمهم.</p>	<p>المعيار: ١٢.٢.١٥.٣: يعرف معلم العوق السمعى العوامل المؤثرة في تعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف المفاهيم: العوق السمي، اضطرابات النطق والتخاطب، التدريب السمي، طرق التواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة.</p> <p>٢. يعرف أنماط تقديم الخدمة التربوية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية وأنواعها.</p> <p>٣. يعرف المصطلحات والمفاهيم التربوية والتعليمية والطبية والتقنيات الحديثة الخاصة بتربية وتعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية.</p> <p>٤. يعرف أجزاء ووظائف الجهاز السمي للإنسان.</p> <p>٥. يعرف تصنيفات العوق السمي حسب وقت الإصابة، ومكان الإصابة، ودرجة فقدان السمي.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ١٣: يعرف معلم العوق السمي المفاهيم العامة في مجال الإعاقة السمعية.</p>
<p>١. يعرف المراحل التاريخية التي مر بها تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية خلال مراحل التاريخ المختلفة: قبل الإسلام، وفي الإسلام، وفي أمريكا، وفي أوروبا.</p> <p>٢. يعرف تاريخ تربية و تعليم وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المملكة العربية السعودية، بما فيها الأنظمة واللوائح الخاصة بالمعوقين. كسياسة التعليم في المملكة، ونظام رعاية المعوقين.</p> <p>٣. يعرف التطور التاريخي لطرق التواصل، وأجهزة السمع والتخاطب المستخدمة مع الطلاب المعوقين سمعياً.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ١٤: يعرف معلم العوق السمي تاريخ تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المملكة والعالم.</p>
<p>١. يعرف المؤشرات الدالة على الإصابة بالإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها.</p> <p>٢. يعرف أهمية الاكتشاف والتدخل المبكر للإعاقة السمعية في تخفيف آثار الإعاقة على الطالب ذي الإعاقة.</p> <p>٣. يعرف العوامل والأسباب المختلفة الوراثية والبيئية والمكتسبة للإعاقة السمعية.</p> <p>٤. يعرف العوامل المختلفة للأمراض المسببة للإعاقة السمعية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ١٥: يعرف معلم العوق السمي أسباب العوق السمي، وطرق الوقاية منها</p>



المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف المصطلحات الخاصة بتشخيص وتقويم الطالب ذي الإعاقة السمعية.</p> <p>٢. يعرف الجوانب النظامية لعملية التشخيص والتقويم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٣. يعرف مهمته في عملية قياس وتشخيص لطالب ذي الإعاقة السمعية.</p> <p>٤. يعرف المقاييس الرسمية وغير الرسمية لتشخيص الوظائف السمعية، والكلامية، والقدرات اللغوية: الاستقبالية والتعبيرية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٥. يعرف طرقاً متنوعة لقياس مستوى الطلاب المعوقين سمعياً.</p> <p>٦. يعرف نتائج المقاييس الرسمية وغير الرسمية في تحديد المكان التربوي المناسب للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٧. يعرف أهداف القياس والظروف المكانية والزمانية المناسبة لقياس السمع.</p> <p>٨. يعرف إستراتيجية العمل الجماعي بين المعلمين في قياس الطالب ذي الإعاقة السمعية وتقويمه.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ١٦ : يعرف معلم العوق السمعي طرق ووسائل التشخيص للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>
<p>١. يعرف نظريات التعلم وعلاقتها بتعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية.</p> <p>٢. يعرف طرق الإلقاء والمحاضرة، والطريقة الاستكشافية، والاستقرائية، وحل المشكلات، ودورها في تنمية التفكير والإبداع، وكيفية تقديمها للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٣. يعرف طريقة الأسئلة والمناقشة مع الطلاب المعوقين سمعياً.</p> <p>٤. يعرف طرق اختيار وتصميم وإنتاج واستخدام المواد التعليمية والتقنيات الحديثة التي تستخدم في العملية التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٥. يعرف أهمية التنوع في أساليب التدريس للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٦. يعرف طرق تزويد الطالب ذي الإعاقة السمعية بمواقف طبيعية تساعد في تعميم المهارة المتعلمة.</p> <p>٧. يعرف التعديلات البيئية داخل الصف الدراسي وخارجه للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، كوضع المقاعد الصفية، وعوازل الصوت، والإضاءة، والتكيف، ووضع الوسائل التعليمية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ١٧ : يعرف معلم العوق السمعي طرق التدريس المتنوعة ومدى مناسبتها للمادة الدراسية والموضوع.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف قواعد وطرق واستراتيجيات التواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية كلغة الإشارة، و التواصل الشفهي، وقراءة الكلام، و التواصل الكلي، وطريقة ثنائي اللغة والثقافة.</p> <p>٢. يعرف إستراتيجيات التدريب السمعي في تعليم الطلاب المعوقين سمعياً.</p> <p>٣. يعرف أهمية التكامل في التدريبات السمعية بين المعلم و أخصائي السمع والتخاطب، والبيت والمدرسة.</p>	<p>المعيار: ١٨.٢.١٥.٣ : يعرف معلم العوق السمعي طرق التواصل في تدريس الطالب ذي الإعاقة السمعية.</p>
<p>١. يعرف بيانات التقويم في وضع الخطط المستقبلية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٢. يعرف طرق تصميم أدوات متنوعة ومبتكرة لتقويم الطلاب المعوقين سمعياً.</p> <p>٣. يعرف الدمج بين أساليب التقويم وأهداف التعلم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٤. يعرف الاختبارات الوطنية وأساليب تطبيقها على الطالب ذي الإعاقة السمعية.</p>	<p>المعيار: ١٩.٢.١٥.٣ : يعرف معلم العوق السمعي طرق تقويم البرامج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وكيفية تطويرها.</p>
<p>١. يعرف مواقع الإنترنت ذات العلاقة بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٢. يعرف الكتب والمراجع ذات العلاقة بتعليم الطلاب المعوقين سمعياً.</p> <p>٣. يعرف المراكز التي تقدم الخدمات للطلاب المعوقين سمعياً.</p> <p>٤. يعرف القوانين الدولية والمحلية المتعلقة بتعليم المعاقين سمعياً.</p> <p>٥. يعرف الكليات والجامعات التي تهتم بالمعاقين سمعياً.</p>	<p>المعيار: ٢٠.٢.١٥.٣ : يعرف معلم العوق السمعي المصادر المتنوعة لدعم عملية تعليم المعاق سمعياً.</p>
<p>١. يختار مراكز الخدمات المساندة المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية كخدمات التشخيص، وخدمات السمع، وخدمات التخاطب، والخدمات النفسية والاجتماعية، والخدمات الطبية، وخدمات العلاج الطبيعي، وخدمات العلاج الوظيفي.</p> <p>٢. يحدد عمل أعضاء فريق الخدمات المساندة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية ك مترجم لغة الإشارة، وأخصائي السمع، وأخصائي التخاطب، وأخصائي العلاج الطبيعي، و أخصائي العلاج الوظيفي، والأخصائي النفسي، والأخصائي الاجتماعي.</p> <p>٣. يعرف أهمية خدمات مراكز الخدمات المساندة للتدخل المبكر ومرحلة ما قبل المدرسة.</p> <p>٤. بين عمله مع المراكز الخاصة التي تقدم برامج خدمات السمع والتخاطب، ومراكز تواجد خدمات مترجمي لغة الإشارة.</p> <p>٥. يوظف محتويات غرفة التدريبات في مجال السمع والتخاطب في برامج العوق السمعي في التعليم.</p>	<p>المعيار: ٢١.٢.١٥.٣ : يعرف معلم العوق السمعي تفعيل الخدمات المساندة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية عند تطبيق المقررات والخطط الدراسية.</p> <p>يوزع المنهج على الخطط الدراسية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>يطور استراتيجيات وأساليب مختلفة تساهم في تربية طلابه المعوقين سمعياً وتعليمهم.</p> <p>يتعامل مع الأجهزة السمعية الجماعية والمعينات السمعية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ٢٢: يعرف معلم العوق السمعي طرق تكييف المقررات والخطط الدراسية، للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ينمي لدى طلابه المعوقين سمعياً مهاراتهم الاجتماعية، وتبصيرهم بنقاط القوة والضعف لديهم، وترسيخ الاستقلالية والاعتماد على النفس.</li> <li>٢. يصمم الأهداف، والموضوعات، والأنشطة، والبرامج المناسبة التي تساعد وتساهم في عملية الانتقال من بيئة تعليمية إلى أخرى، ومن بيئة تعليمية إلى بيئة وظيفية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</li> <li>٣. يعد برامج مناسبة لبناء علاقات تفاعل اجتماعية بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بعضهم ببعض، بالإضافة إلى أهاليهم، والمجتمع.</li> <li>٤. يتعامل مع القواعد الرئيسة لثقافة مجتمع الصم كالجوانب التاريخية، واللغوية، والثقافية، والرياضية، والأدبية.</li> </ol>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ٢٣: يعرف معلم العوق السمعي كيفية تعزيز عملية التفاعل الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. يعرف خصائص التقنيات المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</li> <li>٢. يلم بالتطورات التقنية الخاصة بعملية تنمية مهارات التواصل للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</li> <li>٣. يستخدم التقنيات الحديثة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية كالبورصة الذكية، والإنترنت.</li> <li>٤. يستخدم الأجهزة الخاصة بالطالب ذي الإعاقة السمعية.</li> <li>٥. دمج التقنية والمحتوى التعليمي لتحسين التعلم والتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وأولياء أمورهم.</li> <li>٦. يستخدم برامج الكمبيوتر التي يحتاجها مع الطالب ذي الإعاقة السمعية.</li> </ol>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ٢٤: يعرف معلم العوق السمعي أساليب دمج التقنية في تعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوضح قواعد وأسس عملية التقويم التربوي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية .</p> <p>٢. يطبق الاختبارات التحصيلية، ويستثمر نتائجها للرفع من مستوى العملية التربوية والتعليمية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٣. يطبق اختبارات اللغة والتواصل للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ويستثمر نتائجها للرفع من مستوى العملية التربوية والتعليمية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٤. يطبق اختبارات القراءة وتطبيقاتها على الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ويعرف كيفية استثمار نتائجها للرفع من مستوى العملية التربوية والتعليمية.</p> <p>٥. يبين الأسس العامة التي يجب أخذها بعين النظر عند تقويم الطلاب المعوقين سمعياً: (مترجم لغة الإشارة، وقت الاختبار، الاختبارات الجماعية، الطلاب ذوي الإعاقة السمعية الذين لديهم إعاقة مصاحبة، المقاييس المتعددة.)</p> <p>٦. يستخدم التقنيات الحديثة لجمع بيانات يومية وشهرية وفصلية عن المعوقين سمعياً. وتحديد مدى قيامهم بالمهام اليومية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ٢٥ : يعرف معلم العوق السمعي كيفية تطبيق التقويم التربوي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية</p>
<p>يستخدم طرق التقويم المتنوعة لمهارات اللغة العربية التي تسهم في شرح وتطبيق نتائجها عملياً، لتقويم أهداف وخطط تدريس المعوقين سمعياً.</p> <p>يختار ويعدل طرق التدريس، ويستخدم المواد التعليمية، والتقنيات الحديثة لتنمية المهارات اللغوية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>يطور إستراتيجيات للتغذية الراجعة التي تُقدّم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية من حيث النوعية والتوقيت، ويستخدم تلك التغذية الراجعة في تنمية وتطوير مهارات اللغة العربية.</p> <p>يطبق إستراتيجيات تسهم في إتاحة الفرص المناسبة لتعلم اللغة العربية عن طريقة المواقف اللغوية العنصرية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ٢٦ : يعرف معلم العوق السمعي قدرة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على استعمال اللغة العربية.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يستخدم طرق تقويم المتنوعة لمهارات القراءة والكتابة، تتضمن تقويم اللغة العربية، و لغة الإشارة؛ لوضع الأهداف والخطط التدريسية، وتزويدها بالوسائل التي تساهم في تقويم أهداف و خطط تدريس الطلاب المعوقين سمعياً.</p> <p>٢. يطور إستراتيجيات في اللغة العربية، و لغة الإشارة، والتي تساهم في تنمية وتعزيز مهارات القراءة والكتابة من خلال المناهج الدراسية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٣. ينفذ إستراتيجيات للتغذية الراجعة التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية من حيث النوعية والتوقيت، ويستخدم تلك التغذية الراجعة في تنمية وتطوير مهارات القراءة والكتابة</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ٢٧: يعرف معلم العوق السمعي تقويم مهارات اللغة العربية / لغة الإشارة (الاستقبالية والتعبيرية) للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>
<p>١. يحلل ويجمع العينات اللغوية ك لغة الإشارة ، والإيماءات ، واللغة اللفظية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية وتحليلها، وتفسيرها، واستخدام نتائجها لعملية التشخيص.</p> <p>٢. يفسر المعطيات لمقاييس محددة كالمقاييس السمعية، والملاحظات غير الرسمية المبنية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٣. يستخدم مهارات الكلمات وتحليلها مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية الذين يستخدمون الأبجدية الإصبعية العربية للصم، و لغة الإشارة؛ وذلك لاستخدام طرق واستراتيجيات متنوعة في عملية التدريس.</p> <p>٤. يطبق القواعد الأساسية للأرقام العربية، والأبجدية الإصبعية العربية للصم، وكيفية استخدامها في منظومة لغة الإشارة، ويطور المصطلحات اللغوية؛ بهدف تحسين عملية القراءة، كعملية المهارات المعرفية السابقة؛ للربط بين الخبرات الفردية للطلاب المعاق سمعياً</p> <p>٥. ينفذ إستراتيجيات للتغذية الراجعة التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية من حيث النوعية، والتوقيت ويستخدم تلك التغذية الراجعة في تنمية وتطوير المهارات اللغوية والسمعية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٥. ٢. ٢٨: يعرف معلم العوق السمعي تقويم المهارات اللغوية والسمعية المستخدمة في تواصل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.</p>





