

معايير معلمي التربية السلوكية

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معايير مادة الفيزياء

المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

إعداد

د. فهد بن مبارك القحطاني

أ. سعيد بن محمد الحمزة الغامدي

أ. عبد العزيز بن حمد الدهيمي

أ. سلطان بن عبدالله الزهراني

مراجعة فنية

د. أحمد بن زيد المسعد

د. سعيد بن محمد الشمراني

د. سعود بن عبدالعزيز الخنين

د. مشعان بن زين الحربي

مراجعة لغوية

د. عبدالله بن علي الشلال

٥٠٠. مقدمة :

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب المعوقين بصريا معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب المعوقين بصريا للحياة والقيام بأدوارهم تجاه الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم؛ لذا فقد سعت وزارة التربية والتعليم - ممثلة في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه معلم العوق البصري المبتدئ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

٥٠٠. خطوات العمل :

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

١- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢- تشكيل فرق العمل، وتضمن فريق العمل في كل تخصص ص ما يلي:

أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراه.

ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراه.

ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

٣- تدريب فرق العمل مل، قنصام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

٤- إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

- ٥- إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
- ٦- الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالموصفات والمعايير المطلوبة.
- ٧- التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة لا تقل درجتهم العلمية عن الدكتوراه.
- ٨- التعديل وفقاً للملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً للملاحظات المحكمين.
- ٩- المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

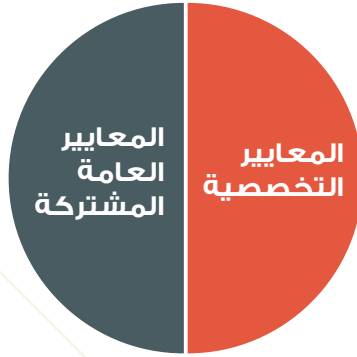
خطوات العمل في المشروع:

يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد المعايير:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم العوق البصري من جزأين: الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على أحد عشر معياراً، يتناولها بالتفصيل « المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية »، فيما تشتمل المعايير التخصصية على معياراً تناول بنية التخصص وطرق تدريسه.



محتوى المعايير التخصصية:

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم العوق البصري معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم العوق البصري. فيتوقع من معلم العوق البصري أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات، وبالمحاور التربوية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها علم العوق البصري، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التربوية، ولديه خارطة واضحة لطرائق تدريس المعوقين بصرياً والتطور الذي مر به، ويعي أن المعرفة التربوية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التربوية المطروحة، ولديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص العوق البصري، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال العوق البصري، فهو ملم بطرائق التفكير، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال العوق البصري، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب المعوقين بصرياً والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها، والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابياً في ضوء الأدلة العلمية.

· صياغة المعايير المهنية: ·

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف المعلم مفهوم التربية الخاصة ودورها في التعليم العام.</p> <p>٢. يميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.</p> <p>٤. يلم بأهداف واستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٥. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة.</p> <p>٦. يلم بقوانين وأنظمة واتفاقيات رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة محلياً ودولياً.</p> <p>٧. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة بالاطلاع على بعض المجالات العلمية المتخصصة والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.</p>	<p>المعيار: ٣ . ٢١ . ١ . ١ : يعرف معلم التربية الخاصة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية، وأهميته، ومتطلباته، ومستوياته، والفضات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التعليم العام، وولي أمر التلميذ، و الاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والمتخصصون في الخدمات المساندة.</p> <p>٢. يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.</p> <p>٣. يحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار، المتجول وغيرها).</p> <p>٤. يعرف أنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (كخدمات السمع، والتخاطب، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والإرشاد النفسي والاجتماعي وغيرها).</p> <p>٥. يميز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه، مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي.</p> <p>٦. يعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة كالتأهيل النفسي والطبي والمهني.</p> <p>٧. يصف التعديلات البيئية الضرورية لبعض فئات التربية الخاصة كذوي العوق البصري والسمعي والحركي.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢٠. ١: يحدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يميز المعلم مراحل النمو الطبيعي والتشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم في الجوانب الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والتعليمية، والانفعالية واللغوية في المراحل العمرية التي يدرسون فيها.</p> <p>٢. يدرك تأثير الإعاقات الحسية والبدنية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وتعلم وتصرفات وسلوك الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.</p> <p>٤. يحدد الاحتياجات المعرفية، والبدنية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية، والنفسية، والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين أيضا.</p> <p>٥. يميز ويراعي الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في تخطيط التدريس وتنفيذ البرامج.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ١. ٣: يعرف معلم التربية الخاصة مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية.</p>
<p>١. أن يعرف المعلم المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات، الأهداف، المصطلحات وغيرها).</p> <p>٢. يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية، مثل: دراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقييمية، والمستخدمة في تشخيص وتقييم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم، ويعرف كيف يصممها ويستخدمها بما يتناسب وحاجات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يحدد أعضاء فريق القياس والتقييم ودور كل منهم.</p> <p>٤. يجمع معلومات التقييم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين، أولياء الأمور، الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، من أجل اتخاذ قرارات تربوية، والتخطيط لبرامج فعالة للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بما في ذلك الطلاب ذوي الثقافات واللهجات المختلفة، والتعرف على الاحتياجات والدعم لدمجهم في البيئات والبرامج المختلفة.</p> <p>٥. يعرف كيفية تفسير واستخدام المعلومات المستقاه من التقييم الرسمي وغير الرسمي، وأدوات التقييم والاجراءات التقييمية.</p> <p>٦. يحدد مستوى الأداء الحالي للطلاب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات من أجل القيام بمهامهم التدريسية.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ١. ٤: يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقييم في مجال التربية الخاصة.</p>

١. أن يعرف المعلم السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي.
٢. يلم بالنظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .
٣. يعرف طرقاً متنوعةً لتكييف التدريس من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .
٤. يميز التأثيرات المختلفة التي تخلفها إعاقة أو أكثر على حياة الطالب ذي الإعاقة، والأسرة، والمجتمع كالتأثيرات النفسية، والاجتماعية، والتعليمية، والاقتصادية وغيرها.
٥. يصف تأثير خبرات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التعليمية على الأسر وقدرتهم على التعلم، وفاعلية أدوارهم المعيشية والاجتماعية.
٦. يلم بالسمات الطبية لحالات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التي تؤثر في تعلمهم. وتأثير الأدوية الطبية على السلوك التعليمي، والمعرفي، والبدني، والانفعالي للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وتأثير ذلك على نوعية احتياجات الطالب.

المعيار: ٣. ٢١. ٥.١: يبين
معلم التربية الخاصة تأثير
الإعاقة على تعلم الطلاب ذوي
الاحتياجات التربوية الخاصة.

المؤشرات	المعيار
<p>١. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم القراءة.</p> <p>٢. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الكتابة.</p> <p>٣. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الرياضيات.</p>	<p>المعيار: ٦.١.٢١.٣: يستخدم معلم التربية الخاصة طرق تدريس عامة.</p>
<p>١. يعتمد على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم في اختيار طرق التدريس، وتصميم البرنامج التربوي الفردي الذي يتسم بالوضوح والتحدي والقابلية للتحقق.</p> <p>٢. يعدد المحتويات الرئيسية المكونة للبرنامج التربوي الفردي. ويلم بالاعتبارات الأساسية التي يُبنى عليه.</p> <p>٣. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته، والتي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتعبير عن الذات، والتواصل الفاعل، والإبداع.</p> <p>٤. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك تقنية المعلومات وأدوات التقنية.</p> <p>٥. يعد التقارير اليومية والفصلية والنهائية للخطة التربوية الفردية وفق الأسلوب العلمي.</p>	<p>المعيار: ٧.١.٢١.٣: يستخدم معلم التربية الخاصة البرنامج التربوي الفردي.</p>
<p>١. يلم معلم التربية الخاصة بالنظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٢. يعرف كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب، ومنها المهارات الاجتماعية.</p> <p>٣. يستطيع اختيار أو تطوير مناهج واستراتيجيات المهارات الاجتماعية التي تعزز مهارات السلوك الاجتماعي المناسب في المجتمع.</p> <p>٤. يدمج تعليم المهارات الاجتماعية في جميع الأوضاع أو المناهج.</p> <p>٥. يعرف تأثير التوقعات المختلفة على جميع التصرفات، ولديه القدرة على تطبيق إجراءات من شأنها زيادة الوعي الذاتي، والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>	<p>المعيار: ٨.١.٢١.٣: يوظف معلم التربية الخاصة البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يستخدم طرق مختلفة لتشجيع الطلاب واستثارة دافعهم للتعلم والتفاعل البناء. ٢. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. ٣. يصمم ويطبق خططاً من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. ٤. يدمج المهارات المهنية وحل المشكلات في المناهج الدراسية، من أجل اكتسابها والمحافظة عليها وتعميمها في مواقف الحياة العملية والتنمية البشرية. ٥. يشجع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف والأوضاع المختلفة. 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ١. ٩: يطبق معلم التربية الخاصة إستراتيجيات تنمية المهارات الاستقلالية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف ماهية النمو وما يعتره من التغيرات المختلفة التي يمر بها الفرد في مراحل عمره. ٢. يعرف اتجاهي النمو العضوي (التكويني) والنمو الوظيفي (السلوكي). ٣. يتعرف مراحل النمو والعوامل التي تؤثر في كل مرحلة . ٤. يعرف مظاهر النمو المختلفة بحسب المراحل العمرية. ٥. يحدد حاجات الأطفال النفسية لكل مرحلة، وطرق تحقيق إشباعها . ٦. يتعرف فئات وخصائص كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٧. يميز الحاجات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ١٠: يعرف معلم التدريبات السلوكية الخصائص، والمظاهر، والحاجات لكل مرحلة من مراحل النمو الإنساني، وخصائص واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوضح الأسس الفلسفية والعلمية التي قامت عليها كل مدرسة من مدارس علم النفس.</p> <p>٢. يبين إسهام كل مدرسة من مدارس علم النفس مع ذكر أبرز أدوارها وإسهاماتها.</p> <p>٣. يقارن بين مدارس علم النفس، ويقارن بين نقاط التشابه والاختلاف.</p> <p>٤. يعرض مدارس علم النفس وفقاً لمراحلها التاريخية وإسهام كل منها في تطور علم النفس.</p>	<p>المعيار: ١١.٢.٢١.٣ : يعرف معلم التدريبات السلوكية مدارس علم النفس.</p>
<p>١. يبين التطور التاريخي لمفهوم الفروق الفردية.</p> <p>٢. يلم بالفروق الفردية داخل الفرد.</p> <p>٣. يلم بالفروق الفردية بين الأفراد.</p> <p>٤. يدرك تأثير الفروق الفردية في استعداد الطالب للتعلم.</p> <p>٥. يدرك أهمية تصميم البرامج بما يتوافق مع الفردية.</p>	<p>المعيار: ١٢.٢.٢١.٣ : يعرف معلم التدريبات السلوكية الفروق الفردية بين الأفراد</p>
<p>١. يعرف أدوات وأساليب واستراتيجيات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>٢. يعرف خصائص أدوات وأساليب واستراتيجيات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>٣. يعرف نقاط القوة والضعف في أدوات وأساليب واستراتيجيات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٤. يدرك أهمية القياس والتقويم كعملية مستمرة.</p>	<p>المعيار: ١٣.٢.٢١.٣ : يعرف معلم التدريبات السلوكية أدوات وأساليب واستراتيجيات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة والقدرة على تحديد المناسب منها وفق طبيعة الحالة.</p>
<p>١. يعرف الأسباب التي دعت إلى ظهور اتجاه التشخيص التكاملي.</p> <p>٢. يذكر أنواع التشخيص التكاملي ومكوناته.</p> <p>٣. يعرض التسلسل التاريخي في ظهور اتجاه التشخيص التكاملي.</p> <p>٤. يبين النقد الموجه لكل اتجاه من اتجاهات التشخيص التكاملي المختلفة.</p>	<p>المعيار: ١٤.٢.٢١.٣ : يعرف معلم التدريبات السلوكية الاتجاه التكاملي في التشخيص.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١- يبين مفهوم الذكاء والتطور التاريخي لمقاييس الذكاء</p> <p>٢- يعرف أهداف مقاييس الذكاء وأنواعها وطرق بنائها والشروط الواجب توفرها في المقاييس.</p> <p>٣- يبين جوانب القوة والضعف في مقاييس الذكاء.</p> <p>٤- يدرك الأبعاد الأخلاقية المترتبة على استخدام مقاييس الذكاء.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ١٥ : يعرف معلم التدريبات السلوكية أنواع مقاييس الذكاء وخصائصها.</p>
<p>١- يصف الشروط الواجب توفرها في غرفة معلم التدريبات السلوكية والمؤثرات الفيزيقية في غرفة الفحص المحتمل تأثيرها على استجابة المفحوص .</p> <p>٢- يعرف طرق تهيئة واستقبال الحالة وكسب ثقته قبل بدء القياس.</p> <p>٣- يتقن فنيات تعامل الفاحص مع الحالة أثناء مدة القياس.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ١٦ : يعرف معلم التدريبات السلوكية العوامل المؤثرة في عمليات تشخيص ذوي الإحتياجات الخاصة.</p>
<p>١- يميز بين أنواع الاختبارات وفقا للأسس النظرية ويختار الأمثل وفقا لحالة الطالب وللبرنامج المزمع تطبيقه .</p> <p>٢- توظيف الدراسات والأبحاث في اختيار المقاييس المناسبة وتقدير مدى ملاءمتها للبيئة السعودية .</p> <p>٣- يعرف أساليب التقويم المعدلة وتوظيفها في تحديد نمط الاستجابة الأمثل للمفحوص.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ١٧ : يستطيع معلم التدريبات السلوكية اختيار أدوات وأساليب تشخيص ذوي الإحتياجات الخاصة المناسبة للحالة (للطالب).</p>
<p>١- يهيئ الحالة (الطالب) لعملية التشخيص وظروف تطبيق الاختبار ويراعي الظروف اللازمة لتطبيقها.</p> <p>٢- يلتزم بتعليمات تطبيق أدوات وأساليب التشخيص وشرحها للمفحوص.</p> <p>٣- يستخدم أدوات وأساليب التشخيص وفق المعايير المحددة.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ١٨ : يستطيع معلم التدريبات السلوكية تطبيق أدوات وأساليب تشخيص ذوي الإحتياجات الخاصة.</p>
<p>١- يفسر النتائج في صيغ كمية وكيفية مبنية على بيانات ونتائج التطبيق.</p> <p>٢- يدعم تفسيره للنتائج بمبدأ الارتباط والاختلاف بين نتائج أدوات وأساليب متعددة.</p> <p>٣- يلتزم في تفسيره للنتائج بالاستدلالات المنطقية المبنية على معطيات أدوات وأساليب القياس .</p> <p>٤- يستخدم في تفسير النتائج التصنيفات العالمية المعتمد بها في التخصص.</p>	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ١٩ : يتمكن معلم التدريبات السلوكية من تفسير نتائج التشخيص والتقييم والمشاركة في إتخاذ القرارات التربوية المناسبة .</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يدرك دوره في عملية المسح والاستكشاف ضمن فريق المتعدد التخصصات. ٢. يدرك أهمية التخطيط للتدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة. ٣. القدرة على التنبؤ والتخطيط لنتائج تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة. ٤. توظيف الأدوات والأساليب لمتابعة حالة الطالب وتقويم أثر التدخل. 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ٢٠: يعرف معلم التدريبات السلوكية كيفية توظيف أدوات وأساليب تشخيص في التخطيط لأداء مهامه ومهام فريق متعدد التخصصات</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. إعداد البيانات وتجميعها . ٢. عرض البيانات ومناقشتها مع الفريق متعدد التخصصات. ٣. يقوم بمشاركة الفريق في اتخاذ القرارات واختيار المكان التربوي المناسب. 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ٢١: يحدد معلم التدريبات السلوكية اختيار المكان التربوي المناسب.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يدرك أهمية التقرير النفسي والمحاور الأساسية التي تركز عليها كتابة التقرير النفسي. ٢. يعرف أهداف التقرير النفسي وحدوده. ٣. يحدد أنواع التقارير النفسية. ٤. يستخدم اللغة وأسلوب العرض كمتخصص في إعداد التقارير النفسية. 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ٢٢: يتقن معلم التدريبات السلوكية إعداد التقارير النفسية وصياغتها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف أليات الكشف والإحالة. ٢. يتعرف أنواع المشكلات السلوكية وأسبابها . ٣. يميز بين أنواع الملاحظة المختلفة للكشف عن المشكلات السلوكية وشروط استخدامها. ٤. يعرف أخلاقيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاج المشكلات السلوكية. ٥. يصف أسس بناء المقابلات السلوكية وشروط تطبيقها . 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ٢٣: إدارة نظام الكشف والإحالة في المدرسة عن المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف السلوك المستهدف إجرائيا. ٢. يختار الأساليب والأدوات المناسبة لطبيعة الحالة . ٣. تطبيق الأساليب والأدوات المناسبة. ٤. يحلل البيانات التي تم جمعها على الطالب ويقيمها. ٥. يعرف فرق العمل وتوزيع المهام. ٦. يختار طرق التعامل مع المشكلات السلوكية. ٧. يتقن شروط وكيفية الاستفادة من التعميم . 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ٢٤: يجمع معلم التدريبات السلوكية البيانات حول سلوك الطالب ويقوم بتحليلها .</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف اختيار إستراتيجية التدخل المناسبة مع الطالب. ٢. يعرف أنواع التصاميم المختلفة في برامج تحليل السلوك التطبيقي. ٣. يوضح إجراءات تنفيذ البرنامج والتنسيق مع الأطراف ذات العلاقة. ٤. يختار طرق تقويم خطوات البرنامج والتقويم النهائي. ٥. يتقن وسائل متابعة نتائج علاج المشكلات السلوكية. ٦. يقوم بمشاركة الأسرة في متابعة الحالة. ٧. يضع التقرير النهائي وايصاله لمن يهمه الأمر. 	<p>المعيار: ٣. ٢١. ٢. ٢٥: يتمكن معلم التدريبات السلوكية من تصميم خطة التدخل وتنفيذها.</p>

