

معايير معلمات رياض الأطفال

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٠٠٠ مقدمة :

من الثابت علمياً أن مرحلة رياض الأطفال أهميةً كبرى في تطور الأطفال الشمولي ونجاحهم الأكاديمي مستقبلاً. وقد عبّر عن هذه الأهمية عالم تربية الطفولة المبكرة الروسي «ليف فيغوتسكي» على النحو الآتي: «لا بد لك أن تعلم أن البداية هي المرحلة الأهم في أي عمل، وخاصة في تربية الأطفال».

ويُعَدُّ الاستثمار في التعليم المبكر هو الخيار الأفضل لتحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة عندما يدخلون المدرسة، وزيادة جاهزيتهم للتعلم المدرسي، وخفض نسبة الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، ثم ضمان تخرجهم من المرحلة الثانوية وصولاً إلى التعليم العالي فسوق العمل.

ويُنظَر في المملكة العربية السعودية إلى الاستثمار في التعليم على أنه استثمار في مستقبل الأمة، وقد جاءت الرؤية التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة تجسيداً لتوجهات خادم الحرمين الشريفين في توفير فرص التعليم للإنسان السعودي في مختلف مراحل نموه. تُرجمت من خلال العديد من الخطوات العملية على أرض الواقع، كان أبرزها مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام.

استكمالاً لمشروع تطوير المعايير الخاصة بالمعلمين في المملكة العربية السعودية الذي أعدّه المركز الوطني للقياس لصالح مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم، جاءت هذه الوثيقة لتحديد المعايير المهنية للمعلمات في تخصص رياض الأطفال.

٠٠٠ خطوات العمل :

عُمل هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

١. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يأتي:

- إعداد الإطار العام للمعايير.
- إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
- إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢. تكوين فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يأتي:

- مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراه.
- مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراه.
- مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

٣. تدريب فرق العمل، فقد عقد المركز ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة ايام تضمنت ما يأتي:

- التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
- التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
- التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

٤. إعداد النموذج الأولي، فقد أعدَّ الفريق نموذجًا للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

٥. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج أعدَّ الفريق مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.

٦. الفحص الأولي لمسودة المعايير: اعتنت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.

٧. التحكيم العلمي: بعد تسلّم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحييت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة.

٨. التعديل وفقاً للملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد إلى فريق العمل ليعدله وفقاً للملاحظات المحكمين.

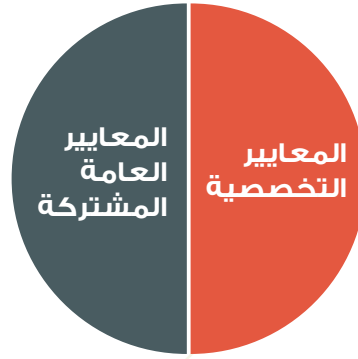
٩. المراجعة النهائية: بعد تسلّم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



٠٠٠. مكونات المعايير

تتكون معايير معلمة رياض الأطفال من جزأين؛ الجزء العام الذي تشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على أحد عشر معياراً، يتناولها بالتفصيل « المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية »، فيما تشتمل المعايير التخصصية على أربعة وعشرين معياراً تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه.



٠٠٠. منهجية إعداد المعايير

أعدت وثيقة معايير معلمات رياض الأطفال وفق إطار نظري وإجرائي قائم على نموذج تعليمي يعكس الطبيعة الشمولية والنشطة للتعلم في القرن الحادي والعشرين. واستندت منهجية إعداد معايير معلمات رياض الأطفال إلى الركائز الآتية:

- النمو الشمولي والتكاملي لأطفال مرحلة الروضة.
- الطفل هو مركز عمليات التعلم والمنهج يجب أن يتمركز حوله.
- بيئة التعلم أحد أهم العوامل المساعدة في تحقيق مخرجات التعلم، ومسؤولية المعلمة العمل على تهيئة بيئة تعلم ملائمة في جوانبها المادية والنفسية - الاجتماعية.
- تتعزز فرص تطور الطفل وتعلمه عند بناء شراكة حقيقية مع أسرته.

- تخدم عمليات التقويم في تعزيز فرص تحقيق مخرجات النمو فضلاً عن مساهمتها في تطوير البرنامج المقدم للطفل.
- تسهم الممارسة التأملية في تحسين ممارسات المعلمة بما ينعكس إيجاباً على تطور الأطفال وتعلمهم.

٩. مواءمة معايير معلمات رياض الأطفال مع المعايير العالمية

صُممت المعايير الوطنية لتخصص رياض الأطفال بعد مراجعة المصادر العالمية والتجارب الدولية في هذا الميدان. وقد قامت لجنة بناء المعايير بمراجعة تجارب عالمية متنوعة في مجال معايير معلمات رياض الأطفال هي:

1. Kentucky Teacher Standards for Preparation and Certification(KTSPC). USA
2. Interdisciplinary Early Childhood Education Birth to Primary(IECEBP). USA
3. National Professional Standards for Kindergarten Teachers(NPSKT). New Zealand
4. NAEYC Standards for Early Childhood Professional Preparation Programs(NAEY). USA
5. Early Childhood Teacher Standards. State Government of Victoria(ECTS). Australia
6. Early Childhood Educator Competencies(ECEC). California. USA

• محتوى المعايير التخصصية

تتناول المعايير التخصصية لمعلمات رياض الأطفال ما يجب على المعلمة معرفته وتطبيقه، وهذه المعايير متضمنة المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي على المعلمة إتقانها، وتعد أساسية لنجاح عملها، وتنفيذ مهامها المهنية بكفاية واقتدار.

وتتسم المعايير بتركيزها على مهمات أداءية ومخرجات يتوقع إتقانها من قبل المعلمات، إضافة لتبنيها منحنى النمو الشمولي - التكاملي، ومنحنى التعلم المتمركز نحو الطفل الذي أصبح حجر الأساس في الأنظمة الحديثة والهيئات التربوية العالمية. كما تشتمل هذه المعايير على المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتخصص. وقد قسمت المعايير حسب ست مجالات رئيسة هي:

١. مجالات النمو
٢. المنهج وطرق التدريس
٣. البيئة التعليمية
٤. التفاعل والتوجيه
٥. الشراكة مع الأسرة
٦. التقويم

المجال الأول: مجالات النمو

المؤشرات	المعيار
<p>١. تُعرّف خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي للأطفال.</p> <p>٢. تعزز ثقة الأطفال بانفسهم عن طريق أعداد أنشطة تهيء للأطفال فيها النجاح والإنجاز وبناء الذات.</p> <p>٣. تُعد خبرات وتعد أنشطة تسهل للأطفال إقامة علاقات إيجابية والحفاظ عليها.</p> <p>٤. تُعد خبرات وأنشطة تسهل حديث الأطفال عن مشاعرهم ومشاعر الآخرين.</p> <p>٥. تدرب الأطفال على مهارات التواصل الاجتماعي والضبط الانفعالي مثل: (اللعب التعاوني، والتواصل في الحديث، وانتظار الدور، وضبط الانفعالات).</p> <p>٦. تدرب الأطفال على إستراتيجيات حل المشكلات مثل: (تدريب الأطفال على خطوات حل المشكلات ومنها، تعرف وجود مشكلة في موقف ما، تسمية المشكلة، تحديد صاحب المشكلة وشعوره، واقتراح الحلول وإمكانية تطبيقها).</p> <p>٧. تدرب الأطفال للتعبير عن المشاعر القوية بطريقة لا تؤذي الآخرين.</p>	<p>١.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال</p>
<p>١. تعرف خصائص النمو الجسدي والحركي للأطفال.</p> <p>٢. تراعي الفروق الفردية عند إكساب الأطفال مهارات حركية كبيرة ودقيقة.</p> <p>٣. تُعد خبرات وتنفذ أنشطة متنوعة وتوفر أدوات لدعم نمو العضلات الكبيرة والدقيقة لدى الأطفال.</p> <p>٤. تُعد خبرات وتنفذ أنشطة متنوعة للأطفال لتعزيز التآزر الحسي الحركي.</p> <p>٥. تساعد الأطفال على تعلم ألعاب حركية مصحوبة بقواعد وضوابط واضحة وتقدم تحدياً لقدراتهم.</p> <p>٦. تنظم ألعاباً حركية تساعد الأطفال على التوازن والثبات.</p> <p>٧. تعد بيئة داعمة للنمو الحركي وتقيمها وتعديل في البيئة لتتلاءم مع خصائص جميع الأطفال في المرحلة العمرية التي تُدرّسها.</p>	<p>المعيار ٢.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة نمو الصحة والتطور البدني للأطفال</p>

١. تعرف خصائص النمو اللغوي للأطفال.
٢. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تسهم في إكساب الأطفال المهارات اللغوية المتوافقة مع فلسفة البرنامج وثقافة المجتمع.
٣. تقرأ يوميا للأطفال لتعزيز نموهم اللغوي وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو القراءة.
٤. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة يومية تتيح أمام الأطفال فرصًا لاستخدام اللغة وظيفيا.
٥. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة يومية للأطفال لتنمية المهارات اللغوية الأربعة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع).
٦. تعطي اهتماما متوازنا لتنمية المهارات اللغوية الأربعة.
٧. تنوع في طرق تطوير المهارات اللغوية لدى الأطفال.
٨. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تسهم في تطوير مهارات الأطفال في التواصل اللفظي وغير اللفظي .
٩. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة ملائمة تسهم في تنمية مهارات الاستماع لدى الطفل.
١٠. توفر وسائل بديلة للتواصل مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات في التواصل.
١١. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تفاعلية تتيح للأطفال استخدام اللغة وتزويدهم بالمفردات للتعبير عن أفكارهم وحاجاتهم.
١٢. تزود الأطفال بالعديد من المفردات من خلال التفاعل والأنشطة .
١٣. تستخدم اللغة العربية الفصحى وتشجع الأطفال على التحدث بها.
١٤. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساعد الأطفال على التعرف على الكتابة و وظائفها.
١٥. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساعد على تنمية مهارات الإدراك السمعي للأصوات، ومهارات الإدراك البصري لدى الأطفال.

المعيار ٣.٢٢.٣

تدعم المعلمة النمو اللغوي للأطفال

<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف خصائص النمو المعرفي للأطفال. ٢. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساعد الأطفال على التعرف على المفاهيم الرياضية والعلمية. ٣. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة لتدريب الأطفال على العمليات الرياضية. ٤. تُعد خبرات و تنفيذ و تنفيذ بمشاركة الأطفال تجارب علمية بسيطة تنمي مهاراتهم في الملاحظة والتفسير والتحليل والتنبؤ والاستنتاج والتقويم للتدريب على العمليات العلمية. ٥. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تيسر استخدام الأطفال للمصطلحات الرياضية والعلمية في حوارهم. ٦. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساعد الأطفال على التعرف على المفاهيم في مجال الدراسات الاجتماعية. ٧. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تهجي لتعامل الأطفال مع التكنولوجيا. ٨. تخطط لخبرات وأنشطة تربط فيها المهارات الرياضية والعلمية بممارسات تطبيقية في الحياة اليومية. 	<p>المعيار ٤.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة النمو المعرفي للأطفال</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف خصائص النمو العقلي للأطفال. ٢. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تمكن من إدراك الأطفال لمهارات الاستقصاء العلمي. ٣. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساهم في تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال. ٤. تدرب الأطفال على إستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار. ٥. تهيئ مناخاً يرحب بتساؤلات الأطفال ويدفعهم نحو مزيد من التساؤل. ٦. تطرح أسئلةً مثيرة للتفكير. ٧. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تمكن الأطفال من الاكتشاف الحر. ٨. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساهم في تنمية خيال الأطفال. 	<p>المعيار ٥.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة النمو العقلي للأطفال</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف أهمية جوانب النمو المختلفة وأن الطفل كيان واحد موحد ينمو ويتطور تطوراً شمولياً وتكاملياً. ٢. توظف معرفتها بقدرات الأطفال ونموهم لمساعدة كل طفل على الفهم واكتساب خبرات اللعب والنشاط والاستكشاف. ٣. تميز العوامل المؤثرة في نمو الأطفال وتطورهم. ٤. تدرك بأن كل طفل قادر على التعلم بناءً على قدراته وحاجاته. ٥. تتعرف مؤشرات التأخر النمائي والتطور غير العادي للأطفال. ٦. تعرف مسببات الإعاقات وخصائصها ودرجاتها وتأثيرها على نمو الأطفال. ٧. تعرف الطرق المختلفة للتعامل مع مشكلة طفل يعاني من قصور نمائي أو مشكلة قد تندرج تحت خدمات التربية الخاصة، والتي تحتاج إلى تدخل مبكر. 	<p>المعيار ٦.٢٢.٣</p> <p>تفهم المعلمة خصائص الأطفال وحاجاتهم والتأثيرات المتفاعلة في نموهم</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف نظريات ومبادئ النمو الإنساني والتعلم، بما في ذلك نتائج البحوث ذات الصلة. ٢. تعرف نظريات النمو والتعلم عند الأطفال ونتائج البحوث ذات صلة. ٣. تعرف الجوانب الفلسفية والتاريخية في مجال نمو الأطفال ونتائج الأبحاث الحديثة. ٤. تعرف الحقوق الخاصة بالطفل في مجال الطفولة والتربية. ٥. تعرف جوانب التربية الخاصة والتدخل المبكر في الطفولة. 	<p>المعيار ٧.٢٢.٣</p> <p>تعرف نظريات وأبحاث نمو الأطفال</p>

المجال الثاني: المناهج وطرق التدريس

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف أهمية اللعب وأنواعه وأشكاله ودورها في تيسير لعب الأطفال . ٢. تميز بين الأنشطة المناسبة للعب الخارجي والداخلي الفردية والجماعية . ٣. تقدم أنشطة لثقافات مختلفة في المنهج . ٤. تصف العلاقة بين المفاهيم، و تشرح ترابطها في بناء خطة تعليمية متعلقة بالوحدة . ٥. تظهر اهتمامها واحترامها للأطفال من خلال اهتمامها بأفكارهم وميولهم وإنتاجاتهم . 	<p>المعيار ٨.٢٢.٣</p> <p>تهيئ المعلمة مناخاً يشجع على التعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تهيئ وقتاً للعب الفردي والجماعي يومياً . ٢. تعرف تسلسل العملية التعليمية من خلال تجهيز البيئة التعليمية وإعداد الأنشطة المناسبة . ٣. تُدرِّج تعلم الأطفال من خلال ترتيب الأدوات . ٤. تُعنى باهتمامات الأطفال كنقطة انطلاق لتعلم مفاهيم ومهارات جديدة . ٥. تظهر مرونة في تعديل الجدول لاستثمار الفرص التعليمية غير المتوقعة . ٦. تعمل على تحقيق أهداف المنهج في ساعات البرنامج ومحتواه . 	<p>المعيار ٩.٢٢.٣</p> <p>تستجيب المعلمة لاحتياجات الأطفال واهتماماتهم لجعل التعلم ذا معنى</p>

١. تستند في بناء الخبرات والأنشطة على مبدأ التعلم الذاتي للأطفال
 ٢. تخطط برنامجًا لتقديم المفاهيم، وتقدم الأنشطة ضمن تسلسل منظم وطرق موجهة ومتراصة بالوحدات التعليمية.
 ٣. تستخدم طرقًا واستراتيجيات تعليم متنوعة.
 ٤. تحلل المواقف لتمييز منها ما يتطلب تدخلها في لعب الأطفال و عملهم.
 ٥. تقدم خبرات تعليمية ذات مستوى مناسب من التحدي يستجيب للفروق في قدرات الأطفال.
 ٦. توجه أسئلة مثيرة لمهارات التفكير العليا.
 ٧. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تمكن الأطفال من التعبير عن ذواتهم وأفكارهم ونهيء لذلك بتوفير مختلف الوسائل والخامات.
 ٨. تساعد الأطفال على توظيف المعرفة السابقة من خلال الأنشطة الممتدة.
 ٩. تشارك الأطفال في الأركان لتعميق فهم عملهم.
 ١٠. تجزء العمل إلى أجزاء أصغر وأسهل يستطيع الأطفال تنفيذها.
 ١١. تشكل مجموعات تعليمية مختلفة الحجم بناء على الاحتياج التعليمي وقدرات الأطفال.
- تصمم أنشطة متوازنة مع قدرات الطفل حيث تكون أعلى من قدرات الطفل بقليل لتضمن التعلم والنجاح في نفس الوقت حسب وجهة نظر Vygotsky (Zone of Proximal Development)

المعيار ١٠.٢٢.٣

تخطط المعلمة لتعلم الأطفال لتيسير اكتساب المفاهيم وبناء المعرفة لديهم

المجال الثالث: البيئة التعليمية

المؤشرات	المعيار
<p>١. تعرف النظريات الحديثة في تصميم البيئة و تجهيزها.</p> <p>٢. تعتقد بأن التعلم الذاتي هو الطريقة المثلي في اكتساب الأطفال للمفاهيم والمهارات و الاتجاهات.</p> <p>٣. توضح أهمية الأركان في النمو الشمولي للأطفال.</p> <p>٤. توضح أهمية اللعب في تصميم البيئة الداخلية والخارجية برياض الأطفال.</p> <p>٥. تصمم البيئة بطريقة تسمح لها بالإشراف البصري والسمعي طوال الوقت على جميع الأطفال بكل الأماكن.</p> <p>٦. تقسم غرفة التعلم إلى أركان ومناطق عمل محددة ومدروسة بما يناسب نمو الطفل واحتياجاته مع مراعاة التجديد كلما لزم.</p> <p>٧. تخطط لتفادي المشكلات في تصميم البيئة .</p> <p>٨. توفر إمكانات تستطيع الأسرة من خلالها الحصول على معلومات عن برنامج الروضة.</p> <p>٩. تجهز أماكن مخصصة لعرض أعمال الأطفال.</p> <p>١٠. توفر بغرفة التعلم أماكن للعمل الفردي والمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة.</p>	<p>المعيار ١١.٢٢.٣</p> <p>تصمم المعلمة البيئة لتيسر التعلم والتواصل والإشراف</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. توظف معرفتها بخصائص النمو للمرحلة العمرية في إعداد البيئة التي تسمح بالدرجة القصوى من النمو الشمولي للأطفال ومراعاة الفروق الفردية. ٢. تزود البيئة بأدوات ووسائل تقدم تحدياً للأطفال وتسمح لهم بالتفاعل النشط والتجريب والاكتشاف . ٣. تنوع الأدوات لتتوافق مع قدرات الأطفال واختلاف اهتماماتهم وثقافتهم. ٤. تراعي في تجهيز البيئة والأدوات تلبية حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥. تتطلع بشكل متواصل على أنواع التقنية. ٦. تدمج التكنولوجيا في البيئة الصفية وتفعّلها في التعليم والتعلم. ٧. تغير أدوات الأركان دورياً لتواكب التغيرات والمستجدات في مهارات الأطفال واهتماماتهم. ٨. تصمم أركاناً تعليمية للربط بين الأنشطة اليومية المقدمة، وتعزز مجالات النمو المختلفة مثل مهارات النمو اللغوي والمعرفي. 	<p>المعيار ١٢.٢٢.٣</p> <p>تجهز المعلمة البيئة التعليمية بأدوات ومواد تهيئ للنمو الشمولي للأطفال</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تتأكد دورياً من سلامة جميع الأدوات و الأجهزة و الأثاث الداخلي و الخارجي لمنع إصابات الأطفال والحدّ منها. ٢. تراعي في تجهيز البيئة الداخلية و الخارجية استقلال الأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣. تلبّي احتياجات الأطفال الصحية من إثارة حسية و هواء نقي و تغذية سليمة وراحة. ٤. تصمم إرشادات الأمن و السلامة أثناء عملهم ولعبهم، ومن ثم تتأكد من إتباع الأطفال لها. ٥. تلمّ بإجراءات الإسعافات الأولية الأساسية و بشهادة سارية المفعول. ٦. تحتفظ بأدوات الإسعافات الأولية و السارية المفعول في أماكن وجود الأطفال. ٧. تشارك في وضع و تفعيل خطة لإخلاء المبنى في حالات الطوارئ، كما وتدرب الأطفال عليها دورياً. 	<p>المعيار ١٣.٢٢.٣</p> <p>تجهز المعلمة بيئة آمنة و تراعي إجراءات الأمن و السلامة</p>

المجال الرابع : التفاعل والتوجيه

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تظهر احتراماً لجميع الأطفال . ٢. تتصرف بطريقة تجعلها مصدرًا رئيسًا لشعور الأطفال بالأمن . ٣. تعامل جميع الأطفال بعدل ومساواة. ٤. تنوع في طريقة تعاملها مع الأطفال لتستجيب للفروق في القدرات والأمزجة ومستويات النمو العقلي والاجتماعي. ٥. تميز أشكال الإساءة والإهمال التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال، وتحاول حمايتهم منها. 	<p>المعيار ١٤.٢٢.٣</p> <p>تهيئ المعلمة مناخاً نفسياً إيجابياً آمناً</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تنفذ أنشطة تعليمية تعزز الهوية الذاتية عند الأطفال وتساعدهم في تقدير الاختلاف واحترامه . ٢. تُعد خبرات و تنفذ أنشطة تساعد الأطفال على المشاركة في بناء المجتمع الصفي. ٣. تُنفذ نموذجًا لتعليم الأطفال مهارات التفاوض وحل النزاعات . ٤. تنفذ نموذجًا لتعليم الأطفال مهارة الاستماع للآخر وتفهم وجهة نظره. 	<p>المعيار ١٥.٢٢.٣</p> <p>تهيئ المعلمة مناخاً صفياً يدعم تطور الأطفال الاجتماعي والعاطفي</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. تميّز المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال مرحلة الروضة . ٢. تميّز أسباب السلوك الاجتماعي غير المقبول ودوافعه . ٣. تطبق أساليب استباقية نمائية ووقائية تمنع حدوث المشكلات السلوكية . ٤. تعرف أساليب تشجيع السلوك الاجتماعي المقبول للأطفال . ٥. تشرك الأطفال في أنشطة تساعدهم في الانخراط في سلوكيات اجتماعية مقبولة . ٦. تعدّل بيئة التعلّم وطريقة تنفيذ الأنشطة لزيادة احتمالات ظهور السلوك الاجتماعي المقبول . ٧. تضع بالشراكة مع الأطفال لائحة للقواعد والتعليمات الصفية والإجراءات الروتينية، وتساعدهم على تفعيلها وتطويرها كلما لزم . ٨. تساعد الأطفال على تطوير مستوى من الضبط الذاتي ملائم لمراحلته العمرية . 	<p>المعيار ١٦.٢٢.٣</p> <p>تطبق المعلمة أساليب وقائية واستباقية في إدارة سلوك الأطفال وتوجيهه</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تطبق أساليب تشجيع السلوك المقبول أكثر من استخدامها للتوابع لتصحيح السلوك غير المقبول . ٢. تستعمل طرائق إيجابية في تطبيق القواعد الصفية . ٣. تمتنع تمامًا عن تطبيق كل أنواع العقاب البدني والنفسي ومستوياته . ٤. تحترم الأطفال عند إدارتها لسلوكهم . ٥. تحافظ على هدوئها عند التعامل مع السلوك غير المقبول . ٦. تطبق استراتيجيات توجيه السلوك باتساق . ٧. توظف أساليب ملائمة للتعامل مع المشكلات الخاصة بالأطفال مثلاً (الأطفال المتنمرون، الأطفال المنعزلون، ...). 	<p>المعيار ١٧.٢٢.٣</p> <p>تستخدم المعلمة طرقاً إيجابية في إدارة سلوك الأطفال وتوجيهه وتصحيحه</p>

المجال الخامس: الشراكة مع الأسرة

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تميز الفروقات الثقافية بين أسر الأطفال. ٢. تظهر احترامًا للثقافات الفرعية للأسر وخصوصية كل منها. ٣. تجمع معلومات عن تركيبة كل أسرة وعرقها ودينها ولغتها وثقافتها. ٤. تظهر اهتمامًا واحترامًا ورعاية أثناء التفاعل المتبادل مع أسر جميع الأطفال. 	<p>المعيار ١٨.٢٢.٣</p> <p>تُلم المعلمة بخصائص أسر الأطفال وتحترم قيمها ومعتقداتها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تشرح الدور المحوري والرئيس للأسرة في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم. ٢. تصف أهمية إسهامات الأسر في دعم جهود تربية الطفل في الروضة وتميز جوانبها المختلفة. ٣. تبين طبيعة دور الأسرة على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال. ٤. تميز تنوع إسهامات الأسرة في دعم برامج تربية الطفل؛ تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا. ٥. تشجع مساهمات الأسر ومشاركاتها وتطوعها في دعم جهود تربية الطفل في الروضة. ٦. تصمم أنشطة تعمل على مشاركة الأهل سواء في الأنشطة بداخل غرفة التعلم أو خارجها. ٧. تشجع مشاركة الأهل في عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم. 	<p>المعيار ١٩.٢٢.٣</p> <p>تعرف المعلمة أهمية دور الأسرة في تطور الطفل، وفي دعم تنفيذ برامج الروضة</p>

المعيار ٣.٢٢.٢٠
تبني المعلمة علاقات منتجة مع أولياء
أمور الأطفال

١. تعمل بالشراكة مع أسر الأطفال، وتبني نظام تواصل دائم ومتبادل معهم.
٢. تنوع في طرق التواصل مع الأسر بما يستجيب للاختلافات الموجودة بينها.
٣. تتواصل مع الأسر بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من انتقالهم السلس من البيت إلى الروضة.
٤. تتشارك طوال العام الدراسي مع الأسر بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية.
٥. تساعد الأسر في الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل في سياقه الأسري.
٦. تقدم الدعم للأسر في خياراتهم المتعلقة بالخدمات المتخصصة التي تساعد في نمو أطفالهم.
٧. تقدم خدمات توعوية للأسر تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم.

المجال السادس: التقييم

المؤشرات	المعيار
<p>١. تطبق أساليب تقييم ملائمة لخصائص النمو وملائمة ثقافيا وتناسب مع حاجات الأطفال.</p> <p>٢. تختار وتطور وتكيف أساليب وأدوات تقييم متعددة</p> <p>٣. تطبيق أساليب تقييم رسمية وغير رسمية ومنها: (الملاحظة، الاختبارات، الأداء الفردي، ملف الطفل، قوائم الرصد وسلالم التقدير...).</p> <p>٤. تنوع في أدوات التقييم الملائمة وإجراءاتها وأهدافها، وتطور معرفتها بأنواع التقييم المختلفة.</p> <p>٥. توظف التكنولوجيا في حفظ الوثائق وجمع البيانات والتقييم.</p> <p>٦. تختار أدوات تقييم مناسبة لتقييم سلوك الطفل في المواقف الحقيقية.</p>	<p>المعيار ٢١.٢٢.٣</p> <p>تقوم المعلمة تطور الأطفال وتعلمهم مستندة إلى مدى متنوع من المؤشرات والدلائل</p>
<p>١. تخطط للتقويم ليكون جزءاً أساسياً من البرنامج لدعم التعلم.</p> <p>٢. تكتب خطة تقويم وتحدد فيها أغراض التقييم والإجراءات والاستفادة من النتائج.</p> <p>٣. تعرف أهداف التقييم المختلفة والتي تتضمنها خطة التقييم ومنها: (التشخيص، التدخل المناسب، معرفة اهتمامات الطفل واحتياجاته، وصف تطور النمو لديهم في الجوانب المختلفة، تطوير البرنامج، التواصل مع الأسرة).</p> <p>٤. تلاحظ وتقوم وتسجل تعلم الأطفال ونموهم للتزويد بتخطيط مستمر.</p> <p>٥. تعرف أسس التقييم المستمر وكيفية تطبيقه وتوظيفه، والاستفادة من نتائجه في متابعة الطفل وتقديم الأنشطة الملائمة لقدراته.</p>	<p>المعيار ٢٢.٢٢.٣</p> <p>تصمم المعلمة خطة للتقويم</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. تختار التقييم المناسب كعملية منتظمة لدعم نمو وتعلم الأطفال. ٢. تستخدم التقييم لتحديد حاجات الأطفال ووضع الخطط الفردية لخبرات التعلم ٣. تلاحظ الأطفال باستمرار، وتحافظ على استمرارية التسجيل لتقديم الأطفال في التعلم. ٤. تجمع البيانات بانتظام، وتنظم سجلات بيانات التقييم المستمر لرصد تقدم الطفل. ٥. تعتمد على مصادر متعددة من المعلومات. ٦. تحلل وتفسر بيانات الأطفال وتقدم تغذية راجعة عن تعلم الأطفال. ٧. تشارك الزميلات في عملية التقييم لبناء بيئة تعلم فاعلة. 	<p>المعيار ٣.٢٢.٢٣</p> <p>تعرف المعلمة أساليب التقييم أهدافها واستخداماتها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تتفاعل مع الأطفال للتعرف على نقاط القوة والاحتياجات لديهم لتطوير المنهج وتفريد التعليم. ٢. تتعرف من خلال الملاحظة على احتياجات الأطفال واتخاذ القرار المتعلق بالمنهج وطرق التدريس. ٣. تستفيد من البيانات الناتجة عن التقييم في إثراء المنهج وطرق التدريس. ٤. تجتمع مع الفريق دورياً لتفسير نتائج التقييم ومواءمة المنهج وطرق التدريس لحاجات الأطفال. 	<p>المعيار ٣.٢٢.٢٤</p> <p>تكيف المعلمة المنهج لتفريد التعليم وتطوير البرامج</p>

